

**Școala gimnazială „Ion Creangă”
TG. NEAMȚ**

**Str. Mihail Sadoveanu, nr. 20
Tel./fax 0233 791709
E-mail: scoalahumulesti@yahoo.com
www.scoalahumulesti.freewb.ro**

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

**Director: prof. ROȘU CONSTANTIN
Prof. Paraschiva Miron
Prof. Ana Apetrei**

2016 – 2020

I. Introducere

1. Context legislativ:

Prezentul proiect a fost conceput având la bază:

- Legea educației naționale (Legea 1/2011)
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- Programul de Guvernare pe perioada 2003 – 2016, capitolul Educație;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 2016;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS 545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

2. Prezentarea școlii

Unitatea școlară : Școala gimnazială „Ion Creangă”TG. NEAMȚ

Tipul școlii : **școală gimnazială**

Forme de învățământ: **zi**

Formă de proprietate: **publică, de interes local**

Formă de finanțare: **bugetul statului, bugetul local, fonduri extrabugetare**

Tip de predare: **normală**

Limba de predare : **limba română**

Scurt istoric:

Etapa 1845-1863

În această perioadă este înființată Școala primară de către preotul Ion Humulescu și bădița Vasile (cel din Amintirile lui Creangă). Localul care a găzduit această școală era de fapt o "chilie" cu două camere aflată în poarta bisericii.

Etapa 1863 – 1883

"Școala comunală" a cunoscut multe întreruperi din lipsă de fonduri și învățători.

Etapa 1883-1887

"Școala Primară Nr. 2" – nou înființată, aflată într-o casă la "canton" pe drumul spre Piatra Neamț. Școala Nr. 1 se afla la Topolița, atunci sat component al comunei Humulești. Școala se închide în 1887 din lipsă de fonduri.

La 1 octombrie 1889 se înființează Școala de stat, sub oblăduirea înv. Ioan Posa, în locul fostei Primării a comunei Humulești. Primii dascăli ai acestei școli au fost Bancea și Constantin Stan.

7 august 1915 – decretul 1905 emis de regele Ferdinand prin care dă numele de "Școala primară Ion Creangă din Humulești – Tg. Neamț"

1919 – se pune piatra de temelie a actualei școli, Corp A. Din cauza vremurilor tulburi, construcția se finalizează abia după al doilea Război Mondial, în 1948, sub conducerea directorului prof. Toma Mosor, care respectă planurile unui arhitect care a conceput primăria orașului Craiova.

1920-1921 – prima grădiniță

1923 – se înființează prima Școală primară de fete

1934-1935 – prima clasă gimnazială a V-a, iar din 1935-1936 și clasa a VI-a

1970 – se construiește Corp B prin grija directorului **prof. Afloarei Dumitru**

1980 – Se construiește Corp C și apoi se finalizează o serie de lucrări mari sub conducerea domnilor directori: **Crețu Eugen** și **Dobreanu Constantin**

1990-2000 – se continuă munca de îmbunătățire a procesului educativ și instructiv și de consolidare a implicării școlii în cadrul comunității humuleștene. **Director Lazăr Emamoil** (1990-1995), **prof. Aramă Păsărlău Tamara** (1995-2003, 2005-2012), **prof. Moroșanu Angela** (2003-2005), prof. Roșu Constantin (2012-2016)

2003 – începe construcția unui nou corp de școală cu 4 clase (corp D)

2004 – inaugurarea noului corp D

Noiembrie 2006 – încep lucrările de consolidare la Corp A

Octombrie 2007 – încep lucrările la Corp C (grădinița) și s-a finalizat tronsonul I de la Corp A

Septembrie 2008 – finalizarea lucrărilor la Corp C

Ianuarie 2010 – finalizarea lucrărilor la sala de sport, tronsonul II la corp A

3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Școala gimnazială „Ion Creangă” Tîrgu Neamț face parte din unitățile de învățământ din Tg. Neamț și are rolul de a educa elevii din cartierul Humulești, de a-i îndruma și pregăti pentru viață.

Școala e situată pe strada Mihail Sadoveanu, Nr. 20.

Școala are în componență 331 elevi în:

- Ciclul preșcolar cu grupe: mică, mijlocie, mare
- Ciclul primar cu clasele Preg-I-IV;
- Ciclul gimnazial cu clasele V-VIII.

Școala dispune de 4 corpuri de clădiri destinate elevilor din clasele I-VIII și de un corp de clădire pentru grădiniță, o sală de sport și o bază sportivă modernă, un laborator de informatică, o bibliotecă cu peste 15.000 de volume, cabinet de psihologie/logopedie.

Viziunea școlii

Performanța se obține prin muncă și dăruire.

Misiunea școlii

*Școala cu clasele I-VIII „Ion Creangă” oferă servicii de educație bazate pe **calitate, performanță și egalitatea șanselor pentru toți elevii.***

Școala noastră promovează un învățământ modern, centrat pe elev în care metodele tradiționale alternează cu metodele moderne de predare - învățare.

Deviza noastră:

Succesul de astăzi reprezintă împlinirea de mâine.

Pentru anul școlar 2016-2017, planul de școlarizare cuprinde:

- 1 grupa mica PP (22)
- 1 clasă pregătitoare (32 locuri)
- 1 clasă a V a (29 locuri).

4. OPORTUNITĂȚI EDUCATIONALE:

- Calitatea procesului instructiv-educativ este conform standardelor naționale de educație și este asigurată de cadre didactice calificate în proporție de 100%,
- Diversitatea abordărilor metodologice și pedagogice se regăsește la nivelul fiecărei discipline de studiu;
- Cadre didactice preocupate de formare continuă și autoperfecționare ;
- Proiecte și programe educative derulate în școală : Școli pentru un viitor verde, *Școala o necesitate, nu doar un drept*, *În satul lui Nică*, *Comori ale literaturii române*, Spring Day, Ziua Europei, Centrul multifuncțional de asistență integrată CMAI – Humulești (proiect aflat în evaluare), Centru de dezvoltare a abilităților TIC (proiect ce va fi trimis spre evaluare în nov.2016) ;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la activități remediale, de consultații și meditații pentru toți elevii după orele de curs,
- Posibilitatea de a organiza activități gen „After school” la solicitarea părinților,
- Absolvenți admiși în învățământul liceal (peste 95%).

II. Diagnoza mediului intern și a mediului extern

a. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Date statistice privind populația școlară

Nivel	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Număr clase	Număr copii/ elevi	Număr clase	Număr copii/ elevi	Număr clase	Număr copii/ elevi	Număr clase	Număr copii/ elevi	Număr clase	Număr copii/ elevi	Număr clase	Număr copii/ elevi
Preșcolar	4	88	4	82	4	78	4	82	3	84	4	89
Primar	7	180	7	148	7	150	6	141	5	130	5	130
Gimnaziu	5	114	5	136	5	106	6	111	6	109	5	112
total	16	382	16	366	16	334	16	334	14	323	14	331

a.1. Populația școlară - în anul școlar 2016-2017

Total elevi : 331

- învățământ preșcolar: 89 elevi
- învățământ primar: 130 elevi
- învățământ gimnazial: 112 elevi, repartizați astfel:

Învățământ preșcolar:

Grupa	Număr grupe	Număr elevi
mică	2	43
mijlocie	1	25
mare	1	20
TOTAL	4	88

Învățământ primar:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
pregătitoare	1	32
I	1	28
II	1	25

III	1	24
IV	1	21
TOTAL	8	180

Învățământ gimnazial:

Clasa	Număr clase	Număr elevi
V	1	29
VI	2	33
VII	1	26
VIII	1	24
TOTAL	5	112

a.2. Personalul școlii

Număr de cadre didactice : 20

Personal didactic-auxiliar : 6

Personal nedidactic: 2

a.3. RESURSE MATERIALE**Spații școlare:**

14 săli de clasă +4 săli gradinita
1 laborator informatică
1 cabinet de psihologie/logopedie
1 sală de sport și
1 teren de sport
1 bibliotecă
1 cabinet medical

Laboratoare de tehnologia informației și comunicațiilor:

1 laborator informatică AeL conectat la internet

b. Analiza informațiilor de tip calitativ**RESURSE UMANE:****b.1. Personal didactic***Număr total cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic.*

INDICATORI	NORME
Didactic – norme	20,05
Didactic auxiliar – norme	6,5 (0,5 vacant)
Nedidactic – norme	2
Total norme	28
Didactic norme urban	20.05
- titulari	18,47
- titulari (cumul+plata cu ora)	2,08

- suplinitori calificați (>5 titularizare)	0,42
- suplinitori calificați (neparticip. titulariz.)	0
- pensionari	1
- institutori cu a 2-a specializare	0
- cu studii superioare în altă specializare	0
- studenți, în curs de calificare	0
- cu studii medii	0
Didactic auxiliar norme urban	6,5
Nedidactic norme urban	2

Număr total norme pe nivele

	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Didactic-norme	6	6,22	7,83	20,05
Didactic auxiliar-norme	2	0	4,5	6,5
Nedidactic-norme	0	0	2	2
Total norme	8	6,22	13,88	28,55

Grade didactice- personal didactic:

- Cadre didactice cu examen de definitivat: 5
- Cadre didactice cu gradul didactic II: 3
- Cadre didactice cu gradul didactic I: 11
- Cadre didactice debutanți : 1

Număr profesori metodiști : 1

Număr responsabili de cerc : 3

Personal auxiliar –, din care:

- 1 secretar;
- 1 bibliotecar;
- 1 administrator;
- 1 contabil;
- 2 îngrijitori grădiniță

Personal nedidactic – norme, din care:

- 1 îngrijitor;
- 1 muncitor/fochist,

b.2. Elevii

Mediul de proveniență al elevilor :

- ❖ 0,7% din numărul de elevi provin din mediul rural,
- ❖ rata de promovabilitate 2015–2016 (97,66% învățământ primar, 92,16% învățământ gimnazial),

- ❖ ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune- medii peste 8,00 (56,38%, gimnaziu)
- ❖ frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare (3,92%)
- ❖ promovabilitatea la Examenul de Evaluare Națională 2016 – 73.33%
- ❖ rata abandonului școlar – 3,9 %

❖ Calitatea personalului didactic :

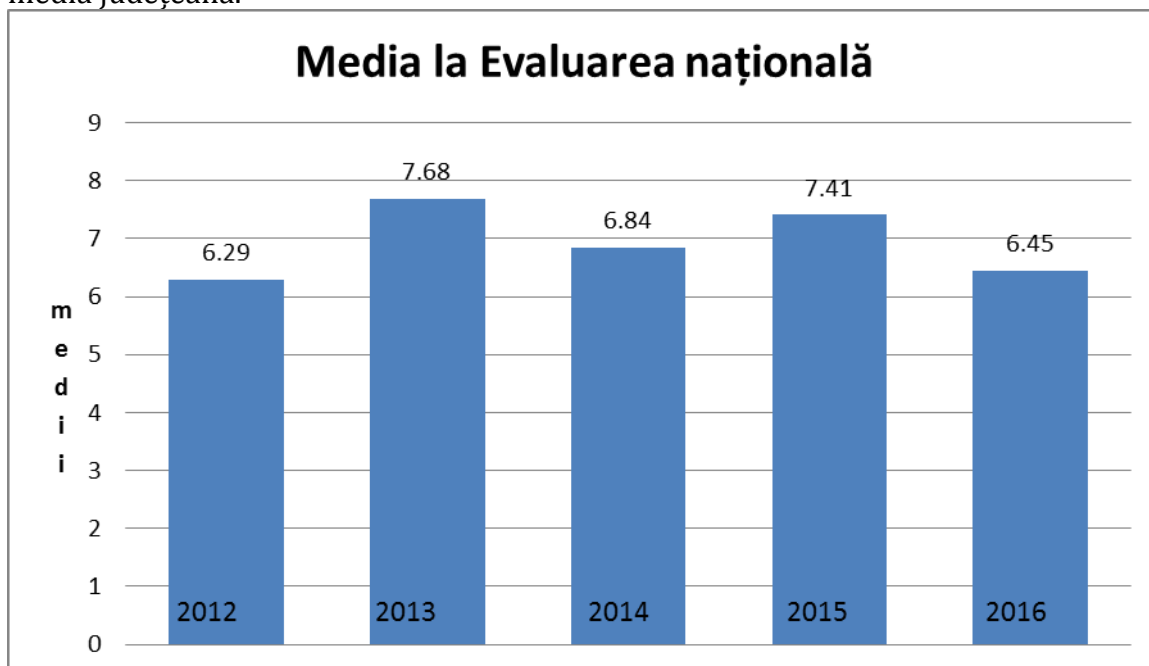
- calificat – 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică – 65 %

❖ Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare

❖ Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice, abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu comunitatea locală, cu agenți economici și ONG-uri. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

❖ Analiza calității procesului educațional oferit de Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tîrgu Neamț

- Calitatea actului didactic a fost monitorizată de director, de CEAC, de responsabili comisiilor metodice.
- Din analiza datelor statistice (medii pe clase, promovați pe clase, premii obținute la concursurile și olimpiadele școlare, parteneriatele încheiate în anul școlar 2015-2016), din rapoartele Evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a reiese că procesul educațional este unul de calitate.
- Ca dovadă, rezultatele la Evaluarea națională la clasa a VIII-a a cunoscut un progres în ultimii, media pe școală la acest indicator crescând de la un an la altul (de la 6,29 în 2012, la 6,68 în 2013, în 2016), fiind peste media națională și media județeană.



- De asemenea, toți absolvenții clasei a VIII-a urmează învățământul liceal sau profesional

În anul școlar 2015-2016 activitatea didactică a fost monitorizată și în cadrul asistențelor la oră. Astfel, au fost efectuate un număr de 41 de asitențe la oră, (18 cadre

didactice asistate) încheiate toate cu calificativul Foarte Bine; În urma asistențelor efectuate am constatat o paletă largă de stiluri didactice demne de a fi popularizate în rândul colegilor din școală:

- *comunicativ-deschis* - în care cunoștințele și atitudinile se transmit prin cuvânt, gest, mimică
 - *direct* – pune accent pe participarea, intervenția elevilor
 - *centrat pe elev* – în care profesorul organizează și îndrumă învățarea individuală și pe grupe, oferă material elaborat de învățare
 - *Individual* - oferit de personalitatea profesorului, de particularitățile sale individuale
 - *Interactiv* – când se favorizează comunicarea grup-profesor, elev-elev, elev-grup .
- Pe parcursul anului școlar trecut au avut loc 10 inspecții de grad încheiate cu nota 10 sau cu calificativul Foarte Bine
 - Și calificativele cadrelor didactice, la finalul anului școlar 2015-2016, pe baza Fișei de autoevaluare și a Raportului de activitate au fost la un nivel superior (Foarte bine)

C. Diagnoza mediului extern-Analiza PESTE

Contextul politic

Politica educațională propusă de unitatea noastră este în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România, corelată cu principiile Legii educației naționale și ale Legii calității.

Contextul economic

Locuitorii cartierului Humulești se ocupă în special cu agricultura asigurând o parte din piața alimentară a orașului cu produse agricole, animale și vegetale. Gospodăriile locuitorilor sunt realizate mai ales în perioada în care aceștia lucrează la fabricile din oraș iar mai recent, un număr de case sunt realizate din fondurile trimise de cei plecați la muncă în străinătate. Puterea financiară modestă a majorității familiilor din Humulești face ca acest lucru să se reflecte și asupra sprijinului financiar acordat școlii noastre.

Contextul social

Școala gimnazială „Ion Creangă” Tîrgu Neamț este situată în cartierul Humulești și oferă servicii educaționale pentru copiii acestei comunități. Din punct de vedere social, această comunitate este eterogenă, atât ca etnie cât și ca interese.

În cartierul Humulești locuiesc aproximativ 3.000 de persoane, din care cca 2.500 de naționalitate română și cca 500 romi, nu în totalitate declarați ca atare.

Predomină agricultorii de subzistență, muncitorii care au lucrat în domeniul textil, prelucrarea lemnului, a cauciucului, la o serie de întreprinderi care astăzi sunt închise. Puțini din părinții elevilor noștri au astăzi un loc de muncă stabil, cei mai mulți fiind plecați la muncă în străinătate.

Copii rromi au părinți în mare parte analfabeți, cu posibilități minime de a munci și de a-și întreține familia. O sursă de venit pentru aceștia o reprezintă ajutorul social pe care îl primesc de la primăria orașului. Puțini dintre acești copii rromi termină ciclul primar și mai puțin finalizează ciclul gimnazial.

Contextul tehnologic

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în școala noastră o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare- învățare- evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Contextul ecologic

În cadrul Școlii gimnaziale „Ion Creangă” se pune accent pe educația ecologică, pe dezvoltare durabilă. Elevii și cadrele didactice participă la activități de ecologizare, plantări de copaci, colectare selectivă a deșeurilor, valorificarea și utilizarea armonioasă a spațiilor verzi din jurul unității noastre. De asemenea, elevii și cadrele didactice sunt angrenate într-o serie de proiecte educaționale cu temă ecologică: „Let's do it Romania!” sau „Parcul lui Nică”, proiect implementat în școala noastră împreună cu Asociația ProDemocrația Tg. Neamț.

D. Cultura organizațională

Școala noastră are o cultură organizațională concretizată într-o serie de activități care au menirea de a promova elevii, cadrele didactice și activitățile desfășurate aici:

- ✓ Zilele Școlii Humuleștene – în fiecare an, în luna aprilie, sunt invitați reprezentanți
- ✓ Zilele Ion Creangă – decembrie la Casa Memorială
- ✓ Proiectul național „În satul lui Nică”
- ✓ Revista Asul elevilor (ajuns la nr.40)
- ✓ Serbări prilejuite de finalul anului școlar
- ✓ Parteneriate încheiate cu peste 30 de școli din țară

E. Analiza SWOT pe cele 4 domenii funcționale

RESURSE CURRICULARE

Puncte tari	Puncte slabe
- Pentru fiecare nivel de studiu, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); - Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare;	- Rezultate modeste la concursurile și olimpiadele școlare (la fazele superioare, cu mici excepții: fizică și limba română) Oferta curriculară CDȘ este insuficientă : - oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; - insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților și

• Instituția noastră școlară încurajează diversificarea activității în unitate și crearea unui climat centrat pe muncă și ordine.	copiilor);
Oportunități	Amenințări
• cursuri de formare profesională organizate de CCD Neamț sau instituții de învățământ superior (Iași, Suceava, București ș.a.) • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale; • Înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale prin realizarea grupurilor de lucru mixte (autorități locale, agenți economici, personalul unității și părinți) care să discute și să ia decizii în folosul școlii;	• Întârzierea manualelor în școală (clasele primare) • Manuale învechite • Plecarea celor mai buni elevi la școlile din Tîrgu Neamț • Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor • Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient pentru a oferi fiecărui elev accesul la un calculator în laboratorul de informatică

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
• personal didactic calificat în proporție de 100 %; • ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 41,75 %; • ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 65 %; • 2 metodiști, 3 responsabili de cerc pedagogic • relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; • există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora; • Există cabinet de consiliere psihopedagogică.	• slabă motivare datorită salariilor mici; • conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor în programul AeL, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.; • pierderea unui număr însemnat de elevi la începutul anului, în special la clasele de început de ciclu (clasa I, clasa a V a) • existența unui număr însemnat de copii romi care nu frecventează cu regularitate școala – de aici apar probleme cu absențele și promovabilitatea la nivel de școală • calitatea actului educațional nu satisface toți beneficiarii (directi și indirecti)
Oportunități	Amenințări
• numărul de întâlniri și activități	• scăderea motivației și a interesului

comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; •varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; •posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (lucrând în proiecte); •întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice, părinții elevilor, agenții economici și comunitatea locală (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile).	pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) •criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor •Plecarea temporară a cadrelor didactice din unitatea noastră •Concurența celorlalte școli din oraș care atrag un număr însemnat de copii (buni și foarte buni)
---	--

RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ

Puncte tari	Puncte slabe
▪ Conectarea rețelei de calculatoare din laboratorul de informatică la Internet ▪ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă este corespunzătoare ▪ existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, AeL, fizică și chimie ▪ dirijarea resurselor financiare în zonele care au fost identificate ca prioritare. ▪ spații de studiu suficiente și disponibile pentru activități educaționale și extrașcolare după orele de curs;	▪ fondul de carte al bibliotecii este parțial reactualizat ; ▪ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare; ▪ școala nu are Centru de Documentare și Informare ▪ școala nu dispune de fonduri extrabugetare pentru dotări
Oportunități	Amenințări
▪ descentralizare și autonomie instituțională; ▪ parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; ▪ existența unor spații (baza sportivă) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri suplimentare ; ▪ desfășurarea programului „after school”	▪ administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente ▪ degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor limitate, alocate pentru întreținerea școlii ▪ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ▪ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente (IT)

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
▪ Conștientizarea comunității și a opiniei publice în direcția înțelegerii problemelor școlii; ▪ lunar – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; ▪ întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; ▪ dezvoltarea relației profesor-elev-părinte se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ; ▪ contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.	▪ puține activități desfășurate în școală ce implică coparticiparea părinților ▪ lipsa unui ONG, a unei Asociații a părinților din Școală, asociație care ar putea mobiliza părinții în activități care să susțină / promoveze școala ▪ lipsa unor canale de comunicare eficiente și rapide cu comunitatea romilor care duce la ▪ prognozarea planului de școlarizare cu mari rezerve în fiecare an (multe cereri de înscriere sosesc la secretariat după începerea anului școlar)
Oportunități	Amenințări
▪ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) ▪ disponibilitatea altor școli, instituții omoloage pentru schimburi de experiență ▪ finanțarea unor proiecte care pot susține dezvoltarea școlii dar și a comunității	• nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară • instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere • slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

III. Strategia școlii

1.VIZIUNEA ȘCOLII

Performanța se obține prin muncă și dăruire.

2.MISIUNEA ȘCOLII

*Școala gimnazială „Ion Creangă” oferă servicii educaționale bazate pe **calitate, performanță și egalitatea șanselor** pentru toți elevii. Școala noastră promovează un învățământ modern, centrat pe elev în care metodele tradiționale se îmbină cu metode moderne de predare învățare.*

3.Deviza noastră

Succesul de astăzi reprezintă împlinirea de mâine.

4. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Ion Creangă” pentru perioada 2016-2020:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ
3. Integrarea copiilor rromi din cartierul Humulești în Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tîrgu Neamț
4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2016-2020

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre I.S.J. Neamț, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și dezideratele comunității
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ
	3. Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor

	programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
3. Integrarea copiilor rromi din cartierul Humulești în Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tîrgu Neamț	1. Opțiunea curriculară: Abordarea unei politici educaționale care să vină în sprijinul comunității rrome din cartierul Humulești 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea programelor și a proiectelor educaționale destinate copiilor defavorizați din Tîrgu Neamț 3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru copiii și părinții rromi în vederea asigurării finalităților educaționale 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Proiecte educaționale care să vină în sprijinul comunității rrome
4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice	1. Opțiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale 3. Opțiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică	1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei material a școlii. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine

	interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi
	d. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului Școlii gimnaziale ”Ion Creangă”; b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

IV. Monitorizare și evaluare

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse (grafic/tabel);
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

DIRECTOR,
PROF. ROȘU CONSTANTIN