

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ”
TG. NEAMȚ, JUDEȚUL NEAMȚ
STR. MIHAIL SADOVEANU, NR. 20
TEL/FAX : 0233/791709
e-mail : scoalahumulesti@yahoo.com
web : scoalahumulesti.freewb.ro

RAPORT

Privind starea învățământului la sfârșitul anului școlar 2015-2016

Școala Gimnazială „Ion Creangă”

Contextul legislativ, politic-instituțional și social, cultural-reformator cu conexiuni în domeniul educației

1. Cadrul legislativ actual privind asigurarea calității în educație

- Cadrul legislativ național
- Legislație generală privind asigurarea calității
- ✓ Legea Educației Naționale din 2011.
- ✓ Codul Muncii - Legea nr. 202/2008 publicată în M. Of. nr. 728 din 28.10.2008
- ✓ Ordonanța de Urgență 75/12 iulie 2005 privitoare la asigurarea calității educației
- ✓ Legea 87 din 13 aprilie 2006 - pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației publicată în M. Of. 334 din 13 aprilie 2006;
- ✓ Legislație specifică asigurării calității

Precizăm, în continuare, principalele acte normative privind legislația specifică asigurării calității:

- HG 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HG 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- HG nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare;
- HG 320/2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare externă periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HG 1534-2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță;
- Regulament de organizare și funcționare a unit de învățământ preuniversitar, ROFUIP 2016

ANALIZA PSIHO-SOCIO-DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A

POPULAȚIEI ȘCOLARE

Statistică școlară

Nivel	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Număr clase	Număr copii/elevi	Număr clase	Număr copii/elevi	Număr clase	Număr copii/elevi	Număr clase	Număr copii/elevi	Număr clase	Număr copii/elevi
Preșcolar	4	88	4	82	4	78	4	82	3	84
Primar	7	180	7	148	7	150	6	141	5	130
Gimnaziu	5	114	5	136	5	106	6	111	6	109
total	16	382	16	366	16	334	16	334	14	323

Nivel	Număr grupe/clase		Număr copii/elevi 2012-2013	Număr copii/elevi 2013-2014	Număr copii/elevi 2014-2015	2015-2016
	Program normal	Program prelungit				
Preșcolar	1 grupă mică		26	18	20	-
	1 grupă mare		20	17	21	29
	Grupa mare				25	22
		1 grupă mijlocie pn	25	24	16	33
		1 grupă mică pp	17	19		
Primar	pregătitoare		22	21	26	30
	clasa I		38	21	24	24
	Clasa a II-a		40	32	26	24
	Clasa a III-a		40	39	29	22
	Clasa a IV-a		40	37	36	30
Gimnazial	2 clase V		26	38	35	43
	1 clasă VI		32	19	33	26
	1 clasă VII		24	26	18	25
	1 clasă VIII		31	23	25	15

Învățământ primar

Indicatori	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Elevi înscriși la început de an școlar	294	151	141	131
Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	266		138	128
Elevi plecați în anul școlar	28	3 strainatate, 7 la alte școli	Primar la alte școli 3 Abandon 1 Alte situații 1	2
Elevi veniți în anul școlar	1	8 Prin transfer	2	3
Abandon școlar	3	1	1	0
Alte situații	9	1	1	3
Promovabilitate (%)	99,31	93,95	97,10	97,66
Promovați	160	140	134	125
Elevi repetenți	2	9	21	3
Elevi neșcolarizați			1	

Învățământ gimnazial

Indicatori	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Elevi înscriși la început de an școlar	114	106	111	108
Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	104	103	106	102
Elevi plecați în anul școlar	3		7	2
Elevi veniți în timpul anului școlar	2		3	1
Abandon	9		0	6
Alte situații			1	0
Promovabilitate (%)	92,30	94,17	83,96	92,16
Elevi promovați	96	97	89	94
Elevi repetenți	8	6	17	8
Nescolarizați			1	

Starea de sănătate în rândul copiilor/ elevilor

Starea de sănătate a fost atent monitorizată de colectivul didactic, de conducerea școlii și de cabinetul medical din unitate. Nu au fost semnalate cazuri deosebite din acest punct de vedere.

Situația obținerii autorizațiilor sanitare de funcționare în anul școlar 2015-2016
Există autorizații sanitare de funcționare pentru toate locațiile unității, obținute conform noilor reglementări în 2008. Din vara anului 2013 școala noastră a obținut Autorizație PSI.

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tîrgu

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unități școlare

Tip unitate școlară	Număr unități școlare cu personalitate juridică	Observații
Grădinițe	0	1 grupă cu program normal 2 grupe cu program prelungit
școala gimnazială	1	1

RESURSE UMANE

(cadre didactice, personal didactic auxiliar și
personal nedidactic)

Cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic

RESURSE UMANE/norme	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Personal didactic	27	24,61	21,78	21,94	18,95
Personal didactic auxiliar	4	4	4	4,5	4,5
Personal nedidactic	6,5	6,5	6,5	6,5	4
Total	37,5	35,11	32,28	32,94	27,45

Distribuirea normelor/tip de personal/elev în învățământul de masă

Personal	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Numărul mediu de elevi pe norma didactică	14,66	15,52	15,33	15,22
Numărul mediu de elevi pe norma personal didactic auxiliar	99	95,5	83,5	74,22
Numărul mediu de elevi pe norma personal nedidactic	60,92	58,77	51,38	51,38

Situația încadrării personalului didactic în unitate în anul școlar 2014-2015

Norme/posturi didactice	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Norme/posturi didactice	6	7,5	8,44	21,94
Titulari	5	5	4	14
Suplinitori calificați, participanți la concursul de titularizare, cu note peste 5(cinci)	1	1	4	6
Suplinitori calificați, participanți la concursul organizat de	0	0	1	1

ISJ				
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	0	0

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tîrgu Neamț

Anul școlar 2015 – 2016 a debutat cu puține schimbări în încadrarea personalului didactic.

La nivel preșcolar s-a mers pe continuitate. Am avut o încadrare de calitate, cu educatoare calificate și dedicate profesiei. Încadrarea pe nivelul preșcolar s-a realizat cu personal titular: Aanei Maria și Atomei Maria la grupa mijlocie (PP), Juncu Nicoleta și Ignat Oana la grupa mică (PP) și Prună Luciana grupa mare (PN). Echipa de educatoare a fost coordonată de dna Nicoleta Juncu și s-a achitat de sarcinile școlare și extrașcolare (participare la simularea EN 2016, EN 2016, BAC 2016 sesiunile din iunie-iulie și august).

Nici **La nivel primar** nu au intervenit schimbări. Colectivul catedrei, bine încheșat și bine coordonat de dna învățătoare Ana Apetrei, a trecut cu bine peste evaluările naționale la clasele a II a și a IV a și s-au remarcat în cadrul unor activități școlare și extrașcolare detaliate în Raportul Comisiei Învățătorilor.

La nivel gimnazial s-au adăugat o serie de colegi care au avut completări de catedră în școala noastră (Lupu Vasilica- istorie, Bompa Loredana – cultură civică). Importantă a fost și aici continuitatea pe disciplinele la care s-au susținut evaluări naționale (Drugău Mariana, Miron Paraschiva, Marian Elena, Aramă Carmen, Damian Claudia/Grigoriu Ana Maria). Trebuie să remarcăm atât pregătirea elevilor pentru abordarea acestor examene cât și maniera profesionistă în care s-au desfășurat aceste evaluări naționale.

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 s-au desfășurat o serie de activități pe care le-am structurat pe 4 capitole:

1. Activități școlare curente
2. Evaluarea națională la clasele a II a, a IV a, a VI a,
3. Evaluarea națională la clasa a VIII a,
4. Extrașcolare

1. Activitățile școlare curente s-au desfășurat conform

planificărilor și a graficelor de activitate ale directorului, ale responsabililor de comisii metodice și ale cadrelor didactice. Astfel, au fost realizate o serie de 33 de asistențe la oră încheiate cu calificativul BINE (6) și F.Bine (27), fiind asistate un număr de 15 cadre didactice.

Am remarcat la orele la care am asistat o serie de **aspecte pozitive**:

- Planificări calendaristice și pe unități de învățare corect întocmite
- Corelații între planificări/condică/ și caietul elevului
- Stabilirea regulilor clasei
- Respectarea principalelor momente ale lecției:
 - prezența/citirea catalogului,
 - evaluarea lecției/actualizarea cunoștințelor,
 - notarea elevilor în catalog,
 - anunțarea lecției noi și a principalelor obiective pentru noua temă, predarea propriu-zisă și
 - fixarea cunoștințelor (un mic test, o fișă de completat, discuții libere)
- scheme clare pe tablă (Cojoc Maria, Durbacă Lăcrămioara, Damian Claudia)
- Activități variate în timpul unei ore: lucru individual, lucru pe echipe, pe grupe (Frăsinei Elena, Frențescu Alexandra), „ciorchinele”(Miron Paraschiva, Damian Claudia), fișele individuale, activități integrate (Juncu Nicoleta, Apetrei Ana)
- Implicarea tuturor copiilor/elevilor în activități/lecții (Ana Apetrei, Frențescu Alexandra)
- Abordarea unor modele de teste/exerciții specifice evaluărilor naționale care pregătesc elevii pentru aceste examene (Drugău Mariana și Miron Paraschiva)
- Încadrarea în timp a orei (Paraschiva Miron, Marilena Anton)
- Evaluarea elevilor - note puse în catalog (Marilena Anton, Carmen Păsălău Aramă, Vasilica Lupu)
- Utilizarea PC și a videoproiectorului (Carmen Păsălău Aramă, Ana Apetrei, Paraschiva Miron, Băicănescu Iulia)
- Lecții interdisciplinare (Durbacă Lăcrămioara, Damian Claudia)
- Aspectul grupei/clasei (la grupa mică, dra Luciana Gaman, Maria Aanei, Ana Apetrei, Miron Paraschiva, Drugău Mariana).

Dintre **aspectele negative** amintesc aici:

- Începerea bruscă a orei, fără nicio introducere, fără un „moment organizatoric”
- Existența unor planificări tipizate, nepersonalizate, copiate la xerox, cu modificări peste modificări, neasumate
- Puține note în catalog
- Ore statice în care elevii se plictisesc din lipsă de lucru/activități, motiv pentru care devin gălăgioși
- Aspectul clasei

- Managementul timpului: neîncadrarea în cele 45-50 minute din cauza abundenței de obiective propuse, unele peste programă, altele peste puterile copiilor etc etc
- Neutilizarea manualului în timpul lecției
- Nu se face nicio lectură la unele ore, deși recomandările din partea ISJ Neamț fac aceste sugestii *pentru toate disciplinele*
- Existența unor elevi semianalfabeți.

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tîrgu Nea

RAPORT DE ACTIVITATE

al membrilor COMISIEI pentru EVALUARE și ASIGURARE a CALITĂȚII

I. MANAGEMENT

În semestrul I al anului școlar 2015-2016, s-au desfășurat în cadrul CEAC următoarele activități:

- S-a stabilit componența comisiei:
 - 3 reprezentanți ai corpului profesoral, aleși prin vot secret
 - Un reprezentant al sindicatului
 - Un reprezentant al părinților
 - Un reprezentant al consiliului local

Unitatea de învățământ a stabilit prin Regulamentul intern criteriile și procedura de selecție a reprezentanților corpului profesoral astfel:

1. Apelul către cadrele didactice și afișarea condițiilor ;
2. Depunerea de către c. d. a unui dosar ce conține: CV, scrisoare de intenție și raport de activitate;
3. Prezentarea candidaților în CP;
4. Alegerea de către CP, prin vot secret, a reprezentanților cadrelor didactice;
5. Afișarea rezultatelor

- **CEAC** și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2015-2016 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca ținte strategice:

- Menținerea la standarde a nivelului profesional înalt al cadrelor didactice din școala noastră ;
- Adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ;
- Dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC; utilizarea TIC ca instrument de învățare
- Creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate;

- În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planificării, respectându-se termenele proiectate:

- a) Monitorizarea și autoevaluarea activității CEAC, conform criteriilor stabilite de legislația în vigoare;
- b) Completarea datelor în aplicația ARACIP, respectând termenele-limită;
- c) Verificarea periodică a documentelor școlii și valorificarea informațiilor în planul de îmbunătățire;

- d) Realizarea de proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității;
- e) Identificarea priorităților și stabilirea planurilor de acțiune și de îmbunătățire pentru realizarea unei autoevaluări riguroase;
- f) Personalizarea fișelor postului în cadrul CEAC, în funcție de specificul activităților derulate în cadrul comisiei;
- g) Aplicarea și valorificarea chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- h) Realizarea unor machete cu documentația minimă a portofoliilor și dosarelor catedrelor, ariilor curriculare și comisiilor de lucru;
- i) Verificarea portofoliilor și elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a procesului de colectare a dovezilor și a surselor acestora;
- j) Centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și inițierea unui manual de bune practici aflat în lucru;
- k) Colaborarea la reactualizarea ROI/ cod de etică în conformitate cu legislația în vigoare;
- l) Finalizare RAEI cu respectarea termenului-limită.

II. RESURSE UMANE

Membrii CEAC sunt în permanență preocupați de autoperfecționare și își manifestă interesul pentru cursuri de formare în domeniu.

ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari: implicarea membrilor CEAC, a părinților și a reprezentanților Primăriei în viața școlii; buna desfășurarea unor activități extrașcolare/ extracurriculare; condiții bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; conducerea școlii a aprobat repartizarea unei sume pentru a facilita desfășurarea activității CEAC;

Puncte slabe: existența unor nemulțumiri ale beneficiarilor față de activitatea unor cadre didactice;

Oportunități: numeroase activități extrașcolare; activități de promovarea egalității de șanse

Amenințări: scăderea interesului anumitor cadre didactice de a se implica activ în viața școlii; dezinteresul din partea unor familii pentru educația copiilor; influența negativă a mass-media.

Responsabil comisie,
Prof. Miron Paraschiva

RAPORT DE ACTIVITATE

COMISIA METODICĂ A EDUCATOARELOR

ANUL ȘCOLAR 2015-2016

A. Managementul ariei curriculare

1. *Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare*

Pe parcursul anului școlar 2015-2016, comisia metodică a educatoarelor și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional, întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;
- utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- buna colaborarea școală-familie.

Activitatea educatoarelor din școala noastră, desfășurată în anul școlar 2015-2016 a avut la bază o proiectare bine documentată, întocmită la timp și cu mult simț de răspundere, conform calendarului activităților metodice, urmărindu-se atingerea scopului și a obiectivelor propuse. Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECTS, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Pentru realizarea acestor obiective au fost planificate acțiuni de dezbatere, referate și activități demonstrative. Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg, cadrele didactice participând atât la consfătuirea cadrelor didactice, schimburile de experiență desfășurate pe nivele de vârstă în cadrul cercurilor pedagogice, în plan local, au creat prilejuri educatoarelor din grădinița noastră să prezinte din experiența personală exemple de bună practică din activitatea de zi cu zi.

Activitățile care s-au derulat au avut un impact deosebit în responsabilizarea cadrelor didactice pentru creșterea nivelului calitativ al întregii activități, urmărindu-se utilizarea strategiilor eficiente adaptate la specificul temei cu accent pe latura formativă în concordanță cu cerințele educative moderne. De asemenea proiectarea activităților, aplicarea personalizată a curriculumului corespunzător specificului grupei de preșcolari, asigurarea respectării obiectivelor operaționale propuse, aprecierea corectă a performanțelor copiilor prin utilizarea unei game largi de instrumente de evaluare (evaluarea inițială, continuă, finală), colaborarea cu învățătorii au facilitat asigurarea continuității în educația copiilor, creșterea nivelului calitativ al întregii activități.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă.

S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru mobilizarea preșcolarilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, educatoarele au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Pentru derularea procesului instructiv-educativ în condiții optime s-a ținut cont în primul rând de respectarea graficului activităților programate pe cele două semestre.

Doamnele educatoare Ignat Oana Maria și Prună Luciana Ionela au susținut activități demonstrative conform graficului și un referat cu temele propuse de I.S.J. Neamț pentru învățământul preșcolar în primul semestru, iar în semestrul al doilea, în cadrul cercului pedagogic doamna Juncu Nicoleta-Cătălina a susținut o lecție demonstrativă punând în valoare creativitatea copilului preșcolar. Toate lecțiile demonstrative au fost însoțite de proiecte de activitate foarte bine întocmite și elaborate în concordanță cu tema aleasă.

Un accent deosebit s-a pus și pe educația timpurie având în vedere faptul că în acest an școlar în grădinița noastră avem mulți copii de grupă mică, ceea ce presupune o mai mare atenție din partea educatoarelor de la grupă cu privire la adaptarea și integrarea lor în colectivitate.

Privind modul de desfășurare a activităților la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, de preluare a inițiativei.

Fiecare educatoare a elaborat teste de evaluare formativă și sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că preșcolarii dețin cunoștințele prevăzute de programa preșcolară și dau dovadă de receptivitate.

În acest an școlar doamnele educatoare și-au adus aportul în înfrumusețarea grădiniței, atât a grupelor cât și a holurilor, prin achiziționarea numeroaselor materiale, picturi pe pereți și a aparaturii electronice.

ACTIVITAȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și

comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu și a marelui povestitor Ion Creangă, Unirea Principatelor Române, manifestări în cadrul zilelor școlii humuleștene, fiecare unitate organizand activitati în maniera proprie. De asemenea s-au organizat excursii cu preșcolarii atât în interiorul orașului, cât și în afara acestuia. Pentru eficiența muncii educative cu copiii, colaborăm și cu alți parteneri educaționali ca de exemplu:

ȘCOALA – abordând diferite teme legate de nivelul de dezvoltare pe care trebuie să-l atingă copilul în clasa I-a, activități comune urmate de expoziții și serbării.

BISERICA – Am participat la slujbe (Paste, Înălțarea Domnului) și le-am explicat semnificația icoanelor și am învățat rugăcini accesibile preșcolarilor.

REVISTE – Am colaborat cu reviste pentru copii precum PITICOT, ASOCIAȚIA SMARTY EDUCAȚIONAL, EUROPREȘCOLARUL, MICUL CREȘTIN.

Activitățile desfășurate în săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun” au constituit o nouă experiență atât pentru copii cât și pentru părinți și copiii școlari.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația educatoare-educatoare, relația educatoare-învățător, educatoare-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei).

Relațiile cadru didactic - preșcolar:

- relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate.

- preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare.

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică. A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare.

Fiecare educatoare a utilizat la grupă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare, caiete speciale pe domenii de activitate. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru de evaluare.

Membrii comisiei de la nivel preșcolar întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

B. Eficacitatea educațională

1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Preșcolarii au fost încântați de opțiunile derulate pe parcursul întregului an școlar.

2. Sistemul de evaluare

a. Strategii/criterii de evaluare utilizate

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor activităților, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele preșcolarilor.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat preșcolarii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea copiilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o grădiniță să fie eficientă, este necesar ca preșcolarii, educatoarele și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența educatoarelor în promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacțiunii cu mediul natural și social.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe integrarea strategiilor de învățare în grupă, s-a creat un climat favorabil învățării;

- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul preșcolarilor în sensul construirii de relații bune în grădiniță;

- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;

- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru preșcolari;

- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea copiilor;

S-a constatat că educatoarele stăpânesc conținuturile științifice proprii activității predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale grupelor, demersul didactic fiind bine conceput.

FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Educatoarele din unitatea noastră s-au preocupat permanent de pregătirea profesională în vederea creșterii calității actului educațional prin:

- + participarea activă la activitatea metodică desfășurată la nivelul unității;
- + realizarea unor dezbateri cu tematică pedagogică;
- + întocmirea corectă a documentelor școlare;
- + planificarea activităților în conformitate cu domeniul de cunoaștere și centrul de interes corespunzător;
- + procurarea și studierea revistelor de specialitate și a celor mai noi apariții editoriale;
- + confecționarea materialelor didactice de calitate care să corespundă tematicilor propuse;
- + întocmirea unor materiale informative și prezentarea lor în cadrul ședințelor comisiei metodice;
- + pregătirea și susținerea activităților cu copii;
- + ridicarea calității actului didactic prin practicarea unui învățământ diferențiat și individualizat .

Participarea la cursuri de formare și pregătire profesională organizate de C.C.D și simpozioane naționale și județene.

În acest an școlar s-a menținut dorința de formare profesională continuă. Drept dovadă trei doamne educatoare, Atomei Maria, Ignat Oana Maria și Prună Luciana Ionela au susținut lecții demonstrative pentru obținerea gradelor didactice (definitivat și gradul did. II).

Așadar activitatea comisiei metodice nu a fost una formală, ci a avut ca scop implicarea tuturor factorilor pentru o mai bună desfășurare atât a activității instructiv-educative din grădiniță, cât și pentru formarea unei viziuni moderne asupra sistemului educațional în general. Activitatea comisiei metodice are scopul final de a dezvolta prin diverse strategii competențele psihopedagogice și sociale ale cadrelor didactice din învățământul preșcolar sub raport teoretic, practic și opțional

În concluzie având în vedere întreaga activitate desfășurată de cadrele didactice, anul școlar 2015-2016, demonstrează că fiecare educatoare este preocupată să dobândească o cât mai bună și temeinică pregătire, și autoperfecționare.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

1. Activitățile au fost bine concepute, proiectate și clar organizate, respectând standardele de proiectare eficientă.
2. Mediul educațional potrivit nivelelor de vârstă, bine organizat pornind de la așezarea mobilierului, material didactic bine ales și viu colorat, iar materialele expuse în sala de grupă au avut un sens pentru procesul de învățare în care a fost angajat copilul prin joc.
3. Toate materialele au fost așezate la nivelul copiilor, sunt vizibile și au fost realizate cu ajutorul sau în prezența educatoarelor.
4. Părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;
5. Activitățile desfășurate în săptămâna „*Să știi mai multe, să fii mai bun*” au constituit o nouă experiență atât pentru copii cât și pentru părinți și copiii școlari.
6. Educatoarele sunt preocupate să dobândească o cât mai bună și temeinică pregătire, și autoperfecționare.
7. În acest an școlar doamnele educatoare și-au adus aportul în înfrumusețarea grădiniței, atât a grupelor cât și a holurilor, prin achiziționarea numeroaselor materiale, picturi pe pereți și a aparaturii electronice.

Puncte slabe:

1. Lipsa unui spațiu destinat întrunirilor din cadrul comisiei metodice – lipsa unui cabinet metodic.
2. Baza materială din dotare fiind de cele mai multe ori achiziționată pe banii educatoarelor.
3. Lipsa unui obiectiv electronic de supraveghere a materialelor expuse pe holurile grădiniței.
4. Jucăriile din grădiniță sunt deteriorate și cele existente au fost aduse de părinți, ele nefiind suficiente și de actualitate pentru copiii de azi.
5. Numărul mare de copii (peste nr. maxim de 20 de copii) existenți într-o grupă îngreunează buna desfășurare a activității educative.
6. Repartizarea copiilor la grupă după preferință, neținându-se cont de particularitățile de vârstă ale copilului preșcolar îngreunează desfășurarea activităților instructiv-educative, dar dă peste cap și reînscriserea acestora în anul următor.
7. Nerespectarea grupelor (program normal și program prelungit) la repartizarea copiilor la grupe; amestecul copiilor de la PN cu cei de la PP îngreunează foarte mult și munca secretarului care întocmește și trimite rapoarte în SIR.

Responsabil Comisie Metodică
Educatoare: Juncu Nicoleta-Cătălina

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE

ANUL ȘCOLAR 2015-2016

SEMESTRUL AL II-LEA

Întreaga activitate a comisiei metodice a învățătorilor pe parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2015-2016 s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor, la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

I.COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățător, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare;
- de informare;
- experimentare;
- interpretare;
- aplicare în diverse situații.

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELATIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare .

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicele generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi .

III. CURRICULUM

Problematicele specifice claselor CP - I - IV ne-a preocupat în mod deosebit pe învățătorii de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

În cadrul comisiei am derulat următoarele activități:

- ✚ Luna februarie: Prezentarea ofertei disciplinelor opționale și exprimarea opțiunilor elevilor și părinților;
Planificarea activităților ce se vor desfășura în săptămâna " Să știi mai multe , să fii mai bun!";
- ✚ Luna martie: Prezentarea informațiilor referitoare la modul de desfășurare și oportunitățile deschise prin alegerea opționalului;
Consultarea părinților în privința curriculumului la decizia școlii;
- ✚ Luna aprilie: Organizarea întâlnirilor cu părinții sub formă activ – participativă care să permită dialogul și parteneriatul;
Recondiționarea materialului didactic existent;
- ✚ Luna mai: Analiza situației manualelor și stabilirea necesarului pentru anul în curs și pentru anul școlar următor.

Activitate metodică a Cercului pedagogic nr. 21

desfășurată la Școala Bălțătești;

Referat „ Jocul didactic matematic în învățământul primar.

Introducerea noțiunii de număr natural”;

Susținerea unei lecții demonstrative la disciplina matematică;

- ✚ Luna iunie: “Clasa pregătitoare- o mare provocare ?”- comunicarea unor informații și concluzii legate de clasa pregătitoare

Analiza situației la învățătură și disciplină pe semestrul al II-lea
Aplicarea de chestionare părinților.

Dezvoltarea de Curriculum opțional, am realizat-o prin conceperea și desfășurarea unor programe care să corespundă opțiunilor elevilor și părinților .

Conceperea programelor pentru opționale ne-au creat oportunitatea punerii în valoare a abilităților și creativității individuale, alături de nevoile elevilor și oferta școlii.

Formarea deprinderilor practice s-a realizat prin folosirea de metode și procedee care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor de lucru.

IV. FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățător a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale .

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de citit-scris, socotit, explorare/investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală .

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, observației directe, fonetică analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor I-IV au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

V. EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

VI. FORMAREA PROFESIONALĂ/ PERFECTIONAREA

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective , dar și subiective .

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Doamnele învățătoare Croitoriu Cezara și Apetrei Ana au participat în perioada 12.05.2016-31.05.2016 la cursurile de formare continuă: 1.Comunicarea emoțională - componentă a inteligenței emoționale, 2.Curs de formare pentru diriginți/consilieri școlari, 3.Managementul activităților extrașcolare, organizate de CCD Neamț.

VII. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Pe parcursul semestrului al II-lea cadrele didactice din învățământul primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare.

Parteneriate educative

- Acord de parteneriat cu Grădinița PP nr. 15 Focșani în cadrul Proiectului Educațional „Copacul prieteniei” - înv. Croitoriu Cezara
- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „Prof. Gheorghe Dumitreasa” Girov - înv. Croitoriu Cezara
- Contract de parteneriat - privind organizarea Centrelor Pilot de Învățare și Evaluare - cu Fundația pentru Știință și Arte Paralela 45 - înv. Apetrei Ana
- Acord de parteneriat în cadrul proiectului „Împreună la joacă pe tărâmul copilăriei” cu Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași - înv. Stan Alexandra
- Parteneriat educațional cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Tg. Neamț „Toți egali în fața prieteniei” - înv. Stan Alexandra
- Colaborare cu Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași în cadrul proiectului județean „Outdoor educațional” – modalitate de dezvoltare cognitivă, socială, emoțională și fizică a școlarului.

Responsabilități

Responsabili cerc pedagogic nr. 21 – învățământ primar : înv. Apetrei Ana, înv. Croitoriu Cezara (clasa pregătitoare), înv. Crăciun Natalia (clasa a II-a)

Concursuri școlare:

- Concursul Național „Comper” - *lb. română și matematică*- au participat elevii pregătiți de învățătoarele Apetrei Ana și Croitoriu Cezara - la acest concurs foarte mulți elevi au luat premii și mențiuni. La clasa pregătitoare, elevii Aanei Eliza, Apetrei Evelina, Diaconu Anastasia și David Ștefana au obținut premiul I la Comper Comunicare. La clasa a III-a, elevul Dulamă Bogdan s-a calificat la etapa națională Comper matematică.
- Concursul „Copilăria un poem” din cadrul Festivalului Internațional al formațiilor și interpreților, ediția a V-a - elevii conduși de înv. Apetrei Ana au obținut mai multe premii: premiul I grup vocal „Flori de mai”, Dan Mihnea Matei-mențiune și Moldoveanu Teodora – premiul III, Buhnă Mihaela –premiul I;
- Concursul Național „Unirea Principatelor Române”, elevii îndrumați de înv. Croitoriu Cezara au obținut premiul al II-lea la secțiunea colaje (Ungureanu Daria, Cionca Elisa).

Programe artistice, serbări școlare, activități , excursii:

- Flori și Florii - plantarea de flori în fața corpului D – elevii clasei I și a III-a sub îndrumarea învățătorilor Boancă Valeriu și Apetrei Ana;
- Serbări de sfârșit de an - învățătorii Croitoriu Cezara, Crăciun Natalia, Apetrei Ana, Stan Alexandra, Boancă Valeriu;
- Monolog : „Pupăza din tei” la Casa Culturii Tg. Neamț- elevul Alexandru Marian- înv. Boancă Valeriu;

- Activitate de voluntariat – donarea de haine copiilor abandonați la maternitatea din Tg. Neamț - învățătorii Apetrei Ana și Boancă Valeriu;
- Plantarea de puieți elevii clasei a III-a – înv. Apetrei Ana;
- „Tabăra din pridvorul satului” – Ghindăoani, ediția a V-a – activitate de voluntariat – înv. Croitoriu Cezara;
- „Străjerii Cetății Neamțului” – activitate de voluntariat, mai 2016 – înv. Croitoriu Cezara;
- Excursie la Mănăstirea Neamț, Zimbrărie și centrul de vizitare – Muzeul Zimbrului, elevii clasei pregătitoare – înv. Croitoriu Cezara;
- „Pe urmele istoriei”- drumeție la Cetatea Neamțului și la Muzeul de istorie; Drumeție la Zimbrărie – elevii clasei a IV-a, înv. Stan Alexandra;
- Excursie la Brașov – Bran – Râșnov- elevii clasei a III-a, înv. Apetrei Ana;

Activitatea comisiei a fost una diversificată și rodnică.

Felicitări membrilor Comisiei metodice a învățătorilor!

Resp. comisie metodică:
prof. înv. primar Apetrei Ana

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA COMISIEI METODICE MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

Comisia metodică pentru aria curriculară „matematica și științe ale naturii” fost constituită la începutul anului școlar 2015-2016, cu un efectiv de 7 cadre didactice.

I. OBIECTIVE URMARITE

Eficientizarea activității de predare-învățare (la disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie, geografie și educație tehnologică) și înzestrarea elevilor cu valorile, competențele și atitudinile cuprinse în programele școlare în vigoare;

Ridicarea nivelului de cunoștințe, deprinderi și competențe în domeniul disciplinelor realiste ; Diferențierea activității cu elevii și adecvarea conținuturilor de învățare la nivelul claselor (esențializarea conținuturilor și prezentarea lor într-o formă accesibilă);

Reevaluarea și înnoirea metodelor folosite în practica instructiv- educativă la matematică-fizică-chimie-biologie-geografie prin: -accentuarea caracterului formativ al metodelor de instruire;

- aplicarea metodelor centrate pe elev;

- îmbinare și alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informație, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica activității cu fișe etc.) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor în grup, asaltului de idei etc.;

- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă;

II. ACTIVITATEA DE PROIECTARE ȘI PLANIFICARE

Activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat în :

1. Intocmirea planificarilor calendaristice si proiectelor unitatilor de invatare la disciplinele din aria curriculara matematica si stiinte ale naturii .

2. Planificarea şedinţelor Comisiei metodice: lecţii demonstrative ,referate informări de specialitate ;

III. ACTIVITATEA MEMBRILOR COMISIEI

- În anul şcolar 2015-2016, toti membrii comisiei au fost preocupati pentru eficientizarea activitatii de predare –invatare,intocmirea planificarilor ,conceperea lectiilor in spiritul metodelor active menite sa dezvolte competente elevilor,asigurarea continutului stiintific al lectiilor
- Toate cadrele didactice au participat la consfaturile pe discipline,la cercurile pedagogice
- La toate disciplinele au fost date testele initiale ,rezultatele au fost discutate cu elevii ,parintii dar si in cadrul comisiei,au fost elaborate masuri de remediere ;pregatire cu elevii capabili de performanta dar si cu elevii cu dificultati de invatare,
- pregatire pentru evaluare nationala (cls.a VI- a si a VIII -a) –in vederea obtinerii de rezultate bune atat pentru elevii clasei a VI- a cat si pentru elevii clasei a VIII -a
- Participare la olimpiadele scolare pe discipline-matematica si fizica etapa pe localitate (fara calificare la etapa judeteana)
- Participarea la supravegherea si corectarea lucrarilor la olimpiadele scolare
- Corectare ,evaluare, analiza,discutii cu elevii si parintii clasei a VI-a a lucrarilor de la evaluarea nationala.
- In cadrul comisiei activitatea s-a desfasurat conform planificarii,

In luna octombrie-responsabilul comisiei prof. Drugau Mariana a prezentat documentele specifice inceputului de an scolar,au fost prezentate de colegii din cadrul comisiei rezultatele testelor initiale,analiza rezultatelor,masuri de remediere,masuri necesare pentru obtinerea de rezultate cat mai bune la examene nationale

In luna noiembrie -participare la cercurile pedagogice discutii pe marginea materialelor prezentate si activitatilor desfasurate **(toti membrii comisiei)**

-dezbateri ale referatelor pregatite si prezentate de **prof.Drugau Mariana**„Modelarea matematica”si **prof.Marian Elena**„Aspecte ale predarii-invataii folosind retele sociale”

-analiza notarii ritmice a elevilor

In luna decembrie -analiza parcurgerii ritmice a materiilor de studiu de catre **profesorii din cadrul comisiei**,in concordanta cu planificarile intocmite

In luna ianuarie -desfasurarea olimpiadelor scolare – pregatire,participare,supraveghere,corectare

-dezbateri **referat** propus de doamna **prof.Grigoriu Ana-Maria** „Strategii didactice interactive bazate pe invatarea prin colaborare”

-**lectie demonstrativa**-fizica-clasa a VI-a

„Densitatea.Determinarea experimentală a densității”- **prof.Marian Elena**

In luna februarie –participare la olimpiade scolare-supraveghere,corectare

-sedinta de lucru in cadrul comisiei-analiza activitatii din sem.I,prezentare raport si planificarea activitatilor pentru sem.al II-lea

In luna martie-lectie demonstrativa–cls.VII-biologie-**prof.Damian Claudia**,tema lectiei- „Mediul intern”

In luna aprilie-in cadrul saptamanii„Scoala altfel”au fost desfasurate activitati pe ateliere-concursuri,rezolvare rebusuri,mese rotunde –dezbateri de referate cu tema propuse de elevi,activitati de voluntariat,activitati de educatie ecologica si protectia mediului.

In luna mai-participare la cercurile pedagogice,discutii pe marginea materialelor prezentate si activitatilor desfasurate(toti membrii comisiei)

-analiza notarii ritmice a elevilor

-evaluarea nationala pentru clasa a VI-a –corectare,analiza lucrarilor,discutii cu elevii si parintii,elaborare masuri remediere

PUNCTE TARI

-la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității didactice: planul managerial al comisiei metodice, planificarea activităților lunare , s-au stabilit responsabilitățile membrilor comisiei

-s-au identificat prioritățile activității didactice ;

-cadre didactice calificate , cu vechime si continuitate la catedra (clasa)

- existența unui număr mic de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor,
- relațiile interpersonale (profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat

PUNCTE SLABE

- slaba implicare a părinților în susținerea activității de învățare, supravegherea și ajutor în pregătirea individuală
- dezinteresul unor elevi față de școală, față de învățare
- laboratorul de informatică și lecțiile AEL prea puțin utilizate
- absente la orele de pregătire, meditații, consultații - lipsa studiului individual, tratarea temelor cu superficialitate
- elevi cu rezultate slabe la olimpiade și concursuri școlare;

OPORTUNITATI

- crearea de oferte atractive în cadrul C.D.S.;
- tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul relativ mic de elevi
- calitatea procesului instructiv-educativ este conform standardelor naționale de educație;
- diversitatea abordărilor metodologice și pedagogice se regăsește la nivelul fiecărei discipline de studiu;
- cadre didactice preocupate de formare continuă și autoperfecționare

AMENINȚĂRI

- scăderea numărului de elevi;
- dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit suficiente ore pentru fixarea notiunilor
- nivelul scăzut al vocabularului ca urmare a lipsei lecturii;
- inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc

Punând în balanță atât aspectele pozitive cât și pe cele negative, ca o concluzie a întregii activități a Comisiei - pe parcursul anului școlar 2015-2016, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii Comisiei preocupându-se în permanență pentru creșterea calității și eficienței

procesului de învățământ la disciplinele matematică-fizică-chimie-biologie-geografie-educatie tehnologica .

Responsabil comisie metodică

Prof. Drugau Mariana

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tîrgu Neamț

RAPORT ASUPRA ACTIVITAȚII DESFĂȘURATE IN ANUL SCOLAR 2015-2016 COMISIA DIRIGINTILOR

Comisia metodică a diriginților a fost constituită la începutul anului școlar 2015-2016 cu un efectiv de 5 cadre didactice.

I. OBIECTIVE URMARITE

- a. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
- b. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare în proiectarea activității educative.
- c. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
- d. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
- e. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar,absenteism și analfabetism
- f. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

II. ACTIVITATEA DE PROIECTARE ȘI PLANIFICARE

Activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat în :

- 1.Întocmirea Planului managerial al activității educative și a Planului de acțiune privind implementarea strategiei dezvoltării activității educative școlare și extrașcolare pe anul școlar 2015- 2016;
- 2.Programul activităților extrascolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități ;
3. Planificarea ședințelor cu părinții;
4. Planificarea ședințelor Comisiei metodice a diriginților: lecții demonstrative ,referate informări de specialitate ;

III. ACTIVITATEA DIRIGINȚILOR

- În anul școlar 2015-2016, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.
- Ședințele Comisiei metodice a diriginților s-au ținut conform graficului respectând tematica din Planul Operațional al școlii și din Planul managerial al activității educative.
- Instruirea prof. diriginți cu privire la organizarea activitatilor educative școlare și extrascolare, întocmirea documentelor, realizarea fișei psihopedagogice a elevilor și a altor documente necesare dirigințului.
- La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice iar temele dezbătute au respectat Programele de Consiliere și Orientare și particularitățile elevilor.
- Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient
- S-au desfășurat sedințele cu părinții, pe clase, în care s-au prelucrat regulamentele școlare (cel general și cel de ordine interioară)
- S-au semnat contractele de parteneriat cu părinții și școala.
- Profesorii diriginți au fost preocupați de dezvoltarea profesională continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de perfecționare.
- În ultima săptămână a semestrului II, s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățătura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor. Diriginții s-au preocupat ca la finele semestrului cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

IV ACTIVITATEA ȘCOLARĂ, EXTRACURRICULARĂ ȘI EXTRASCOLARĂ

1. Clasele V-VIII au participat la următoarele activități:

- LET'DO IT ROMANIA-actiune de ecologizare
- Ziua Internațională a Educației
- Activități cu ocazia -1 Decembrie, 24 Ianuarie, Zilele Creanga, aniversare M. Eminescu,
- Serbări școlare cu ocazia sărbătorilor de iarnă
- Serbări școlare cu ocazia zilei de 8 Martie
- Activități școlare în "școala altfel"
- Serbare de încheiere a anului școlar.
- **Referate** au susținut

-prof. Drugau Mariana
-prof. Miron Parascheva
-prof. Damian Claudia
-prof. Grigoriu Ana Maria

- **Lecție demonstrativă** -prof. Frentescu Alexandra –clasa a VI-a
-prof. Damian Claudia- cls. a VII-a

PUNCTE TARI

- existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfățuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceștia la nivelul fiecăreia dintre unitățile de învățământ;
- realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al comisiei metodice a diriginților Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități, Planificarea ședințelor cu părinții;
- s-au constituit comisia educativă, s-a elaborat programul de activitate ale acesteia, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feedback-ul;
- s-au identificat prioritățile activității educative, funcție de specificul școlii
- relația foarte bună dintre diriginți și majoritatea elevilor;
- implicarea în concursuri școlare;
- asigurarea cu manuale și rechizite gratuite;
- perfecționarea constantă a întregului personal;
- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;

PUNCTE SLABE

- slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare ;
- existența absenteismului școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen;

OPORTUNITĂȚI:

- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității
- interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare

AMENINȚĂRI:

- existența unui număr foarte mare de tentații
- influența „grupului” de elevi;
- elevi cu probleme de comportament
- neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală
- lipsa de timp și de motivație financiară

Responsabil comisie diriginti: prof. Alexandra Frențescu

RAPORTUL COMISIEI METODICE UMANISTE

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE UMANISTE

Anul școlar 2015– 2016

La începutul anului școlar 2015– 2016 Comisia Metodica umanistă a fost organizată la nivelul școlii cu următoarea componență:

- ☆ **Limba și literatura română, lb.latină** : Miron Paraschiva- titular;
- ☆ **Limbi moderne:** lb. engleză, lb. franceză – Aramă- Păsălău Carmen-titular; lb. franceză- Anton Marinela- titular;
- ☆ **Istorie:** Lupu Vasilica- suplinitor
- ☆ **Cultura civică:** Bompa Loredana- titular;
- ☆ **Educație fizică și sport:** Frențescu Alexandra– titular;
- ☆ **Religie ortodoxă:** Grigore Irinel– titular;
- ☆ **Educație plastică:** Grădinaru Oana- Iuliana- titular;
- ☆ **Educație muzicală:** Tiugea Gheorghe- titular.

Activitatea Comisiei Metodice umaniste a urmărit, cu prioritate, ameliorarea calității procesului de predare-învățare, dezvoltarea nivelului profesional al cadrelor didactice, analizarea și evaluarea diferitelor stagii de pregătire ale elevilor, atingerea performanțelor școlare prin examenul de evaluare națională la clasa a VIII-a, utilizarea metodelor, procedeele și mijloacelor de învățământ moderne, dezvoltarea competențelor funcționale, prevenirea eșecului școlar; obținerea de performanțe la olimpiade și concursuri școlare. Aceste obiective au stat la baza întocmirii Planului managerial și a Programului de activități.

Măsurile întreprinse pentru atingerea acestor obiective s-au materializat în diverse activități la nivelul comisiei. Dintre temele desfășurate în cadrul activităților metodice menționăm:

- **Oră demonstrativă** la limba franceză, sem.al II-lea, prof. Anton Marinela, cl.a VI-a
- S-au efectuat **ore de pregătire suplimentară**, săptămânal, cu elevii clasei a VIII-a, ai clasei a VI-a și elevii participanți la olimpiade și concursuri (cf. graficelor), prof. Miron Paraschiva, prof. Aramă- Păsălău Carmen
- S-au efectuat **ore de pregătire remedială**, cu elevii care au nevoi speciale, de la mai multe clase, prof. Miron Paraschiva
- Elaborarea unor **referate** care au venit în întâmpinarea nevoilor reale ale comisiei;
- Marcarea unor **evenimente** importante în viața literar-artistică:

- Ziua Europeană a limbilor străine, 26 septembrie, prof. Aramă-Păsălău Carmen, prof. Anton Marinela;
- Ziua Educației – 5 oct. 2015, prof. Miron Paraschiva;
- În memoria Holocaustului, oct. 2015, prof. Lupu Vasilica;
- Ziua Armatei Române, prof. Lupu Vasilica;
- Săptămâna Educației Globale, cu tema *Alimentația*, noiembrie 2015, prof. Miron Paraschiva și prof. Grădinaru Oana;
- Ziua Națională a României- 1 Decembrie, și prof. Miron Paraschiva și prof. Lupu Vasilica;
- Zilele "Ion Creangă" în colaborare cu Fundația "Ion Creangă", Casa Culturii Tg. Neamț și Casa memorială "Ion Creangă", cu uratul la Primăria orașului Tg. Neamț, serbare "În așteptarea lui Moș Crăciun", ziua poetului național Mihai Eminescu, evenimente culturale coordonate de prof. Miron Paraschiva, în colaborare cu prof. Grădinaru Oana și prof. Tiugea Gheorghe;
- 15 ianuarie, aniversare Eminescu- prof. Miron Paraschiva, în colaborare cu prof. Grădinaru Oana;
- 24 ianuarie- Ziua Principatelor Române, prof. Miron Paraschiva, în colaborare cu prof. Grădinaru Oana și prof. Lupu Vasilica.
- Activități în limba franceză: -"Journées Franco-Roumaines de l'Audiovisuel et du Cinéma"- Vizionare de spoturi publicitare, videoclipuri, desene animate, filme în limba franceză – la nivelul clasei (20 – 21 octombrie) ; "Fête de la gastronomie française"- Prezentări Power Point – la nivelul clasei; "Noël magique!"- Poezii, povești și colinde de Crăciun, Sărbătoarea Crăciunului în Franța- la nivelul clasei ; "Fête des Mères"- Căntece și poezii dedicate zilei internaționale a mamei, felicitări, diplome, mesaje în limba franceză pentru mama –la nivelul clasei ; "Journée internationale de la francophonie"- Prezentări Power Point- la nivelul clasei (20 martie) ; "Joyeuse Pâques!" – Tradiții și obiceiuri de Paște în Franța –la nivelul clasei ; "Journée de l'Europe"- Prezentări Power Point- la nivelul clasei (prof. Anton Marinela)
- ☆ Participări la **simpozioane** (Simpozionul județean **Tradiții și obiceiuri românești de Paști**, ediția I, CCD NEAMȚ- Miron Paraschiva, Aramă-Păsălău Carmen, Lupu Vasilica, Frențescu Alexandra, Grădinaru Oana- Iuliana; Simpozionul Internațional **Să știi mai multe!**- prof. Frențescu Alexandra)
- ☆ **Parteneriate educaționale** cu diverse școli din zonă și din țară (Miron Paraschiva, Aramă- Păsălău Carmen, Lupu Vasilica, Frențescu Alexandra, Grădinaru Oana- Iuliana);
- Participări la **consfăturile județene** și la **cercurile pedagogice** pe discipline (toate cadrele didactice din comisie)
- **CERC PEDAGOGIC LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ sem.I**, prof. Miron Paraschiva
- **CERC PEDAGOGIC LA EDUCAȚIE PLASTICĂ sem.I**, prof. Grădinaru Oana
- Organizarea **cenacului literar "Flori de câmp" Sadoveniana- noiembrie 2015**, având ca membri elevi ai tuturor claselor gimnaziale, implicați în redactarea revistei școlii (prof. Miron Paraschiva)
- Doamna prof.Miron Paraschiva a făcut parte din **echipa județeană de organizare a Olimpiadei „Lectura ca abilitate de viață”- MENCS și a Olimpiadei de Lingvistică.**

➤ **Prof. Miron Paraschiva:** **proiecte educative** Școala și familia sunt promotorii educației și Rolul formativ al lecturii, ce se desfășoară în perioada sept 2015 – iunie 2016.

Activități de **perfectionare și formare continuă:**

- **inspectie curenta I pt.gradul didactic I (ian.2016)** prof. de limba și literatura română, Miron Paraschiva
- **colocviu pt.gradul didactic I (febr.2016)**- prof. Frențescu Alexandra, ed.fiz.și sport
- prof. Aramă Păsălău Carmen – finalizare studii de **master Știința și Ingineria Calculatoarelor**, Facultatea de Inginerie Electrică și Ingineria Calculatoarelor, Universitatea "Ștefan cel Mare", Suceava, 120 credite profesionale transferabile;
- **Cursuri de formare:** *Managementul activităților extrașcolare, Comunicare emoțională- componentă a inteligenței emoționale, Curs de formare pentru diriginți/ consilieri școlari (CCD NEAMȚ)* (Miron Paraschiva, Aramă- Păsălău Carmen, Lupu Vasilica, Frențescu Alexandra, Grădinaru Oana)
- Doamna **prof.Miron Paraschiva** a participat, în calitate de **formator**, în cadrul **proiectului POSDRU „Împreună la școală”**, martie 2015-decembrie 2015;
- Cursuri de formare **prof. Grigore Irinel:** *Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional*- 25 credite transferabile (09.01-08.02.2016), *Curs de formare pentru diriginți/ consilieri școlari*- 24 credite transferabile (16.01-23.01.2016); *Curs de limba franceză, cu elemente de noi tehnologii și valorificarea folclorului și artelor tradiționale*- 40 de ore (20.11- 03.12.2015); sesiune de comunicări științifice: *Comunicarea în cadrul managementului școlar* (6 ore)
- Curs de **formator**- prof. **Frențescu Alexandra;**

**CONCURSUL NAȚIONAL
"ÎN SATUL LUI NICĂ..."**

EDIȚIA a VI-a, MARTIE 2016

Tema : „Gastronomia în opera lui Creangă”

Prof. Coord. Aramă Păsălău Carmen

Numărul activităților derulate: 4

-cultural artistice, literare, plastice, media.

Resursele implicate-cadrele didactice și elevii școlii și din alte 41 de școli din țară.

Participanți: nr.total- 219

- secțiunea creație plastică- 113
- secțiunea creație literară- 69
- secțiunea media- 24
- secțiunea interpretare- 13

Parteneri implicați- 42 de școli din 22 județe:

CLUBUL COPIILOR MARTHA BIBESCU COMARNIC
COLEGIUL NAȚIONAL AL.ODOBESCU PITEȘTI
COLEGIUL NAȚIONAL C.D.LOGA CARANSEBES
COLEGIUL NAȚIONAL I MATI BASARAB (STR.GPP NORD 2) RÂMNICU VÂLCEA
COLEGIUL NAȚIONAL KOLCSEY FERENC SATU MARE
COLEGIUL NAȚIONAL MIRCEA CEL BĂTRÂN RÂMNICU VÂLCEA
COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN LALESCU REȘITA
COLEGIUL TEHNIC ARMAND CĂLINESCU PITEȘTI
COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE UNIREA PAȘCANI
COLEGIUL TEHNIC GENERAL GHEORGHE MAGHERU TÂRGU- JIU
COLEGIUL TEHNIC NICOLAE TITULESCU MEDGIDIA
COLEGIUL TEHNIC TRAIAN VUIA, GALAȚI
LICEUL DE ARTE GEORGE GEORGESCU TULCEA
LICEUL TEHNOLOGIC DE MARINĂ GALAȚI
LICEUL TEHNOLOGIC N.MOROȘAN PÎRTEȘTII DE JOS
LICEUL TEHNOLOGIC PETRE MITROI BILED
LICEUL TEORETIC ION MIHALACHE TOPOLOVENI
LICEUL TEORETIC LEOWEY KLARA SIGHETU MARMĂȚIEI
LICEUL TEORETIC SEBIȘ
PALATUL COPIILOR ARAD
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AVRAM IANCU, UNIREA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AVRAM IANCU, UNIREA (STR. GH. MAIER)
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ION CREANGĂ TG. NEAMȚ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ KIDS CLUB MILITARI, CHIAJNA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAIL SADOVEANU (GRĂDINIȚA CU PP CRAI NOU) BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIFON BĂLĂȘESCU TULCEA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GURA HUMORULUI (ȘCOALA I-IV BOURENI)
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PANTELIMON
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.113 BUCUREȘTI SECT.4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.39 NICOLAE TONITZA CONSTANȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 BISTRIȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.43 FERDINAND CONSTANȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.5 RÂMNICU-VÂLCEA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.81 BUCUREȘTI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SF. NICOLAE BUCUREȘTI, SECT.1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SF.IACOB CÂMPULUNG
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SF.NICOLAE BUCUREȘTI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TICHILEȘTI BRĂILA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFAN CEL MARE BOTOȘANI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ URUGUAY BUCUREȘTI SECT.1

Spații de desfășurare a activităților- sala de sport.

Modalități de evaluare a activității:

- fotografierea și filmarea tuturor activităților;
- premierea celor mai reușite activități și lucrări în săptămâna Școala Altfel.
- popularizarea activităților în pe internet și în presa locală (ziarul *Monitorul de Neamț*, etc.)
- publicarea de instantanee în numerele revistei școlii *Asul elevilor*.

Activități media:

- ☆ **Articole publicate în presa locală** (ziarul *Monitorul de Neamț* și altele) (prof. ARAMĂ-PĂSĂLĂU CARMEN)
- ☆ Realizarea a **3 numere ale revistei școlii "Asul elevilor"**, redactor prof. Aramă- Păsălău Carmen, în colaborare cu prof. de lb.română, Miron Paraschiva. Revista școlii are cod ISSN.
- ☆ S-au editat și 3 numere ale **revistei în limba engleză "Speak"**, redactor prof. Aramă-Păsălău Carmen
- ☆ **Site-ul Concursului Național „În satul lui Nică...”** realizat prof. Aramă-P. Carmen, coord. concursului. (prof. ARAMĂ- PĂSĂLĂU CARMEN)
- ☆ **Blogul școlii** <http://scoalahumulesti.blogspot.ro/> și **contul youtube** <http://www.youtube.com/user/scoalahumulesti>. (prof. ARAMĂ- PĂSĂLĂU CARMEN)

S-au obținut rezultate deosebite la diverse **concursuri și competiții**:

Concursuri de limba și literatura română, prof. îndrumător Miron Paraschiva :

- Participare la numeroase **concursuri de creație literară**
- Participarea la **Olimpiada de limba și literatura română- 2 elevi s-au calificat la etapa județeană**:
 - Mosor Ștefana, clasa a V-a A- 105 puncte
 - Lupoi Victorina, clasa a VIII-a- 107 puncte

REZULTATE LA CONCURSURI, prof. Aramă-Păsălău Carmen:

Concursuri de reviste școlare

REVISTA ȘCOLII „ASUL ELEVILOR”, redactată de prof. ARAMĂ PĂSĂLĂU CARMEN, a obținut în anul școlar 2015-2016:

- **premiul I** la etapa județeană a **concursului de jurnalism și reviste școlare (ISJ NEAMȚ)** continuând tradiția din anii trecuți. Astfel revista **școlii s-a calificat la etapa națională a concursului de reviste școlare** (concurs inclus în CAEN/A1/7). Revista a obținut cod ISSN în decembrie 2012.

- **locul al II-lea** la **Concursul Interjudețean „Eternul Eminescu”**, Palatul Copiilor Pitești, ediția a VIII-a (inclus CAERI 2016/76)- secțiunea creație jurnalistică- publicații școlare.

- **Premiul al III-lea** la **Concursul internațional de reviste școlare *Tinerete și jurnalism***, Școala Gimnazială Ștefan Bozian, Șeitin, Arad, ediția a VI-a (inclus CAERI/105)- secțiunea print.

- **locul al II-lea** la **Concursul Internațional „Tudor Mușatescu”**, Palatul Copiilor Pitești, ediția a IX-a (inclus CAEN 2016/A4/ 18)- secțiunea creație jurnalistică- publicații școlare.

Concursuri de limba engleză:

Concursul Internațional de creație 1 iunie- Culoarea copilăriei, ediția a IV-a (CAERI/ 100):

- **Premiul al II-lea:** Ungureanu Ana, cl. a VIII-a

Concursul Național de creație Calistrat Hogaș, ediția a VII-a, 2016 (inclus CAEN/A3/19)- 2 **diplome de participare**- secțiunea PPT/PREZI și secțiunea creație în limba engleză- Ungureanu Ana, cl.a VIII-a

Concursul Național de creații literare „Carmen Sylva”, ediția a V-a, Școala Gimnazială *Carmen Sylva*, Horia, Neamț (inclus CAERI/1261):

- ☆ **Premiul al II-lea:** Ungureanu Ana, cl. a VIII-a

Concursul Regional „Vrei să fii prietenul meu?/Do you want to be my friend?”, Colegiul Economic Buzău (inclus CAERI/ 459), secțiunea I- eseuri în lb.engl.:

- ☆ **Premiul I:** Aaniței Bianca, cl.a VII-a

Concursul județean de creație în limba engleză *Tell me a story!*, ediția a III-a (CAERI/ 1206), Colegiul Tehnic Danubiana Roman, secțiunea povești:

- ☆ **Diplomă de participare:** Ungureanu Ana, cl. a VIII-a

Concursul național de literatură „Și eu sunt un copil ca tine!/I Am a Child Just Like You!”, Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditiv Buzău (inclus CAERI/ 477)- secțiunea I- creație literară în limba engleză:

- ☆ **Premiul I:** Ungureanu Ana, cl.a VIII-a

Concursul Național de creație în limba engleză *Shakespeare School Essay Competition 2016*, ediția a VIII-a:

- ☆ **Certificate of Participation:** Lupoi Victorina, cl.a VIII-a

Concursul Național de Artă și Creație literară Spring 2016, Tg. Mureș (CAERI/ 1190)- secțiunea **felicități în limba engleză:**

- **premiul al III-lea:** Mosor Ștefana, cl. a V-a A

Concursul Regional cultural-artistic *L-ai văzut cumva pe iepuraș?*, Școala Gimnazială Calistrat Hogaș, Roman, jud. Neamț, ediția a V-a (inclus CAERI/ 1211):

- **2 premii I:** Bălțătescu Denisa și Moldoveanu Teodora, cl.a III-a
- **1 premiu II:** Bogdan Elena, cl.a IV-a

Olimpiada de limba engleză, etapa locală:

- Aaniței Bianca, Enea Lavinia și Sandu Andrei, cl. a VII-a

Concursuri și activități de educație plastică, prof. Grădinaru Oana

- ☆ a realizat programa pentru opționalul *Tehnici de pictură*, clasa a VIII-a
- ☆ **expoziții și concursuri tematice** : Zilele Creangă, Serbarea de Crăciun, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, curs festiv al clasei a VIII-a.
- ☆ activități de decorare a holurilor școlii
- ☆ Sprijin imagistic pt. **revista școlii**: "Asul elevilor"
- ☆ **expoziții susținute la cercul pedagogic** al profesorilor de arte plastice din jud. Neamt, la Seminarul Teologic „V. Costachi” M –rea Neamț
- ☆ Participarea cu un grup de elevi la **expoziții organizate de Casa Creanga si Casa Culturii Tg. Neamt**, cu ocazia Zilelor Creanga, respectiv Sarbatorile de iarna.
- ☆ Participarea la **concursuri** de specialitate, unde a obținut cu elevii următoarele premii:
 - Concursul Județean „**Muzica în imagini**”, ed. I mai 2016, înscris în CAEJ pozitia 5; organizat de Liceul Teoretic „V. Alecsandri” Sabaoani- Neamt:
Premiul al II-lea- elevul Cojocariu Vasile, clasa a VII-a;

Premiul al III-lea- eleva Așchiopoeai Oana-Andreea, clasa a VII-a;

Mențiune- eleva Diaconu Patricia, clasa a VII-a.
 - Concursul Regional cu participare internațională, pentru Educație Ecologică si Protecția Mediului de Creație Artistică si Tehnico-Aplicativă „**Arta Eco- Pe Aripile Fanteziei**”-ed. a II-a, 3-5 iunie 2016, înscris în CAER, nr. 25981/28. 01. 2016, pg.36 poziția 1036; organizat de Liceul Tehnologic Special „ Trinitas” Tg. Frumos Iasi:

Premiul I- eleva Diaconu Teodora, clasa a VI-a,
Premiul I- eleva Ichim Diana, clasa a VI-a,
Premiul I- eleva Gavriloaia Teofana, clasa a VI-a,
Premiul I- elevul David Radu, clasa a VI-a,
Premiul al II-lea- eleva Iftime Ioana-Ancuța, clasa a VI-a,
Premiul al II-lea eleva Apetrei Miruna, clasa a VI-a,
Premiul al II-lea eleva Stati Andreea, clasa a VI-a,
Premiul al II-lea elevul Mosor Flavian, clasa a VI-a
Premiul al II-lea elevul Humulescu Eduard, clasa a VI-a.

Competiții sportive și de dansuri, prof. Frențescu Alexandra :

- **Fotbal băieți- loc III, etapa locală**
- **Baschet băieți- loc I, etapa locală, loc II, etapa județeană**
- **Baschet fete- loc II, etapa locală**
- **Festivalul Internațional Step by Step- premiul I**
- **Concursul Județean formația Step by Step- premiul I**
- **Conrsul Județean For Fun- premiul al II-lea**
- **Concursul Național SNAC- premiul I**

- **Festivalul național al formațiilor și interpreților- premiul I**
- **Concursul Național În satul lui Nică...- 3 premii I** (secțiunea interpretare- dansuri)
- Participare **Olimpiada Gimnaziilor**
- **Euroșcolarul**

Activități artistice, prof. Frențescu Alexandra: spectacole de dansuri și obiceiuri pentru Zilele Creangă și serbare de Crăciun în sala de sport, serbare sf.de an școlar.

Activitățile menționate mai sus au fost însoțite de dezbateri în cadrul comisiei și materiale întocmite în sprijinul discuțiilor.

*Responsabil comisie,
Prof. Aramă Păsălău Carmen*

Raport de activitate a Comisiei Formare continuă

În semestru al II-lea al anului școlar 2015-2016, activitatea comisiei de Formare continuă s-a desfășurat în conformitate cu nevoile de formare profesională individuale ale tuturor cadrelor didactice, avînd un trend ascendent.

Principalele activități desfășurate în cadrul acestei comisii au fost :

- * Participarea la cursuri de formare;
- * Inițierea unor activități/proiecte educative împreună cu elevii (proiecte, parteneriate școlare, concursuri și rezultate obținute - se regăsesc în dosarul fiecărei comisii, și în dosarul consilierului educativ);

Comisia metodică învățământ primar:

- Acord de parteneriat cu Grădinița PP nr. 15 Focșani în cadrul Proiectului Educațional „Copacul prieteniei” - înv. Croitoriu Cezara
- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „Prof. Gheorghe Dumitreasa” Girov - înv. Croitoriu Cezara
- Contract de parteneriat - privind organizarea Centrelor Pilot de Învățare și Evaluare - cu Fundația pentru Știință și Arte Paralela 45 - înv. Apetrei Ana
- Acord de parteneriat în cadrul proiectului „Împreună la joacă pe tărâmul copilăriei” cu Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași - înv. Stan Alexandra
- Parteneriat educațional cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Tg. Neamț „Toți egali în fața prieteniei” - înv. Stan Alexandra
- Colaborare cu Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași în cadrul proiectului județean „Outdoor educațional” – modalitate de dezvoltare cognitivă, socială, emoțională și fizică a școlarului.
- Concursul Național „Comper” - *lb. română și matematică*- au participat elevii pregătiți de învățătoarele Apetrei Ana și Croitoriu Cezara - la acest concurs foarte mulți elevi au luat premii și mențiuni. La clasa pregătitoare, elevii Aanei Eliza, Apetrei Evelina, Diaconu Anastasia și David Ștefana au obținut premiul I la Comper Comunicare. La clasa a III-a, elevul Dulamă Bogdan s-a calificat la etapa națională Comper matematică.
- Concursul „Toți egali în fața prieteniei”- elevii conduși de înv. Stan Alexandra au obținut locul I și locul II la secțiunile creație literară și desen ;
- Concursul „Copilăria un poem” din cadrul Festivalului Internațional al formațiilor și interpreților, ediția a V-a - elevii conduși de înv. Apetrei Ana au obținut mai multe premii: premiul I grup vocal „Flori de mai”, Dan Mihnea Matei-mențiune și Moldoveanu Teodora – premiul III, Buhnă Mihaela –premiul I;
- Concursul Național „Unirea Principatelor Române”, elevii îndrumați de înv. Croitoriu Cezara au obținut premiul al II-lea la secțiunea colaje (Ungureanu Daria, Cionca Elisa).

Comisia Umanistă

-Oră demonstrativă la limba franceză, sem.al II-lea, prof. Anton Marinela

-Marcarea unor evenimente importante în viața literar-artistică:

- Ziua Europeană a limbilor străine, 26 septembrie, prof. Aramă-Păsălu Carmen, prof. Anton Marinela;
- Ziua Educației – 5 oct. 2015, prof. Miron Paraschiva;
- În memoria Holocaustului, oct. 2015, prof. Lupu Vasilica;
- Ziua Armatei Române, prof. Lupu Vasilica;
- Săptămâna Educației Globale, cu tema *Alimentația*, noiembrie 2015, prof. Miron Paraschiva și prof. Grădinaru Oana;
- Ziua Națională a României- 1 Decembrie, și prof. Miron Paraschiva și prof. Lupu Vasilica;
- Zilele "Ion Creangă" în colaborare cu Fundația "Ion Creangă", Casa Culturii Tg. Neamț și Casa memorială "Ion Creangă", cu uratul la Primăria orașului Tg. Neamț, serbare "În așteptarea lui Moș Crăciun", ziua poetului național Mihai Eminescu, evenimente culturale coordonate de prof. Miron Paraschiva, în colaborare cu prof. Grădinaru Oana și prof. Tiugea Gheorghe;
- 15 ianuarie, aniversare Eminescu- prof. Miron Paraschiva, în colaborare cu prof. Grădinaru Oana;
- 24 ianuarie- Ziua Principatelor Române, prof. Miron Paraschiva, în colaborare cu prof. Grădinaru Oana și prof. Lupu Vasilica.
- Activități în limba franceză: -"Journées Franco-Roumaines de l'Audiovisuel et du Cinéma"- Vizionare de spoturi publicitare, videoclipuri, desene animate, filme în limba franceză – la nivelul clasei (20 – 21 octombrie); "Fête de la gastronomie française"- Prezentări Power Point – la nivelul clasei; "Noël magique!"- Poezii, povești și colinde de Crăciun, Sărbătoarea Crăciunului în Franța- la nivelul clasei; "Fête des Mères"- Cântece și poezii dedicate zilei internaționale a mamei, felicitări, diplome, mesaje în limba franceză pentru mama –la nivelul clasei; "Journée internationale de la francophonie"- Prezentări Power Point- la nivelul clasei (20 martie); "Joyeuse Pâques!" – Tradiții și obiceiuri de Paște în Franța –la nivelul clasei; "Journée de l'Europe"- Prezentări Power Point- la nivelul clasei (prof. Anton Marinela)

- Proiecte educative: *Școala și familia sunt promotorii educației și Rolul formativ al lecturii*, ce se desfășoară în perioada sept 2015 – iunie 2016 – prof. Miron Paraschiva;

Activități desfășurate în cadrul școlii, coordonate de prof. Oana Grădinaru :

- Expoziții și concursuri tematice : Zilele Creangă, Serbarea de Crăciun, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Eminescu.
- activități de decorare a holurilor școlii
- Sprijin imagistic pt. revista școlii: "Asul elevilor"
- Participarea cu un grup de elevi la expoziții organizate de Casa Creanga și Casa Culturii Tg. Neamț, cu ocazia Zilelor Creangă, respectiv Sărbătorile de iarnă.

* Perfecționarea prin susținere inspecțiilor în vederea obținerii gradelor didactice : inspecție curentă pentru gradul didactic I (ian.2016)- prof. limba și literatura română Miron Paraschiva ; susținerea colocviului – grad didactic I Frențescu Alexandra (ianuarie 2016); Atomei Maria – înscriere definitivare în învățământ, Ignat Oana Maria – înscriere gradul didactic II, Prună Luciana Ionela – înscriere gradul didactic II, Șfarghie (Stan) Alexandra – definitivat; prof. Frențescu Alexandra – master Management educațional; prof. Aramă Păsălu Carmen – finalizare

studii de master Știința și Ingineria Calculatoarelor, Facultatea de Inginerie Electrică și Ingineria Calculatoarelor, Universitatea "Ștefan cel Mare", Suceava, 120 credite profesionale transferabile, Șfarghie Alexandra – master- Didactici aplicate pentru învățământul primar;

* Perfecționarea la nivel de școală prin activități specifice în cadrul comisiilor metodice: lecții demonstrative/ referate :

Comisia metodică învățământ preșcolar:

-Activitatea pe Domeniile Experiențiale în cadrul temei anuale – „Când, cum și de ce se întâmplă?”, proiectul tematic – „Bogățiile toamnei”, având ca temă „Toamna - evaluare”- ed. Ignat Oana Maria;

-Ed. Prună Luciana în cadrul activităților de joc la alegerea copiilor a susținut o scenetă-dramatizare cu tema „Hora Unirii”.

-În cadrul cercului pedagogic doamna Juncu Nicoleta-Cătălina a susținut o lecție demonstrativă punând în valoare creativitatea copilului preșcolar.

Comisia metodică a învățătorilor:

- Referat „Stiluri parentale și influența acestora asupra procesului instructiv- educativ ” prof. înv. primar Apetrei Ana, înv. Crăciun Nataliala/ dezbateri – toți învățătorii - decembrie 2015;

- Referat „ Jocul didactic matematic în învățământul primar. Introducerea noțiunii de număr natural” – înv. Stan Alexandra;

“Clasa pregătitoare- o mare provocare ?”- comunicarea unor informații și concluzii legate de clasa pregătitoare – înv. Croitoriu Cezara, înv. Boancă Valeriu

Comisia Matematică și Științe ale Naturii

- Referat „ Modelarea matematică” – prof. Drugău Mariana ;

- Referat „ Aspecte ale predării – învățării folosind rețelele de socializare” – prof. Marian Elena ;

-Lecție demonstrativă-cla. VI-a -fizică-„Densitatea .Determinarea experimentală a densității”- prof. Marian Elena;

-In luna martie-lecție demonstrativă-cla. VII-biologie-prof. Damian Claudia, tema lectiei-„Mediul intern”

-Desfășurarea olimpiadelor școlare –pregătire, participare, supraveghere, corectare;

-Dezbateri/ referat pregătit și prezentat de prof. Grigoriu Ana Maria -„Strategii didactice interactive bazate pe învățare prin colaborare”

Comisia Umanistă:

-Referat cu tema „Metode activ-participative în predarea religiei”, prof. Grigore Irinel;

Comisia diriginți:

- Lecții demonstrative -prof. Frențescu Alexandra -clasa a VI -a, prof. Damian Claudia-cla. a VIII-a

-Referate prof. Drugău Mariana, prof. Miron Paraschiva, prof. Damian Claudia, prof. Grigoriu Ana Maria;

* Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;

* Participarea la simpozioane/elaborarea de articole, publicații :

- Simpozionul organizat de CCD Neamț „Educația nonformală”, prof. Miron Paraschiva;
- Simpozionul Internațional „Portrete de Dascăli”, ed. Juncu Nicoleta- a obținut certificat și carte.
- Articole publicate în presa locală (ziarul *Monitorul de Neamț*), pe site-ul școlii și pe blog ;
- Organizarea cenaclului literar “Flori de câmp” Sadoveniana- noiembrie 2015, având ca membri elevi ai tuturor claselor gimnaziale, implicați în redactarea revistei școlii (prof. Miron Paraschiva)
- Realizarea a 3 numere ale revistei școlii “Asul elevilor”, redactor prof. Aramă Păsălău Carmen, în colaborare cu prof. de lb.română, Miron Paraschiva. Revista școlii cu cod ISSN a ajuns la nr.50.
- S-au editat și 3 numere ale revistei în limba engleză “Speak”, redactor prof. Aramă Păsălău Carmen

* Perfecționarea la nivel județean s-a realizat prin participarea tuturor cadrelor didactice atât la consfăturile organizate în debutul primului semestru, cât și în cadrul cercurilor pedagogice-CERC PEDAGOGIC LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (11.11.2015), prof. Miron Paraschiva

* S-a realizat o informare cu privire la **cursurile de formare** organizate de CCD Neamț în parteneriat cu MEN și ISJ Neamț, iar cei interesați au accesat programele de formare utile pentru dezvoltare și perfecționare în cariera didactică:

- „ PRO MANAGEMENT EDUCAȚIONAL” organizat prin CCD Neamț de către Asociația Egomundi și acreditat prin O.M.Ed.T.C.S. cu nr.7430/28.12.2011/ în perioada 09.09.2015-14.11.2015 / 60 credite –prof. înv. primar Apetrei Ana;

- Managementul activităților extrașcolare – 24 ore (CCD NEAMȚ) -Miron Paraschiva, Aramă-Păsălău Carmen, Lupu Vasilica, Frentescu Alexandra, Grădinaru Oana, Apetrei Ana, Croitoriu Cezara, Drugău Mariana, Marian Elena, Durbacă Lăcrămioara, Damian Claudia, Grigoriu Ana – Maria, Juncu Nicoleta, Aanei Maria, Atomei Maria, Ignat Oana Maria și Prună Luciana Ionela;

- Comunicare emoțională- componentă a inteligenței emoționale – 24 ore(CCD NEAMȚ) -Miron Paraschiva, Aramă- Păsălău Carmen, Lupu Vasilica, Frentescu Alexandra, Grădinaru Oana, Apetrei Ana, Croitoriu Cezara, Drugău Mariana, Marian Elena, Durbacă Lăcrămioara, Damian Claudia, Grigoriu Ana – Maria, Juncu Nicoleta, Aanei Maria, Atomei Maria, Ignat Oana Maria și Prună Luciana Ionela;

- Curs de formare pentru diriginți/ consilieri școlari 24 ore(CCD NEAMȚ) -Miron Paraschiva, Aramă- Păsălău Carmen, Lupu Vasilica, Frentescu Alexandra, Grădinaru Oana, Apetrei Ana, Croitoriu Cezara, Drugău Mariana, Marian Elena, Durbacă Lăcrămioara, Damian Claudia, Grigoriu Ana – Maria, Juncu Nicoleta, Aanei Maria, Atomei Maria, Ignat Oana Maria și Prună Luciana Ionela;

- Educația pentru schimbare în învățământul preșcolar – 24 ore (CCD NEAMȚ) , Aanei Maria, Atomei Maria;

- Doamna educatoare Juncu Nicoleta Cătălina a mai absolvit următoarele cursuri de formare continuă:

-„*Managementul Proiectelor*” - acreditat de către MECTS-DFCPIP, prin OM nr. 4058 din 28.06.2013, organizat de ISJ Neamț și CCD Neamț, în perioada 10.02 – 05.03.2016, cu durata de 60 ore cu 15 credite transferabile;

-„*Metode interactive de predare-învățare-evaluare*” , acreditat M.E.N. prin OM. nr. 4383 din 22.08.2014 – organizat de ISJ Neamț și CCD Neamț, în perioada 13.02. – 02.04.2016, cu durata de 90 ore de formare, echivalentul a 22 credite profesionale transferabile;

-„*Curs de formare pentru diriginți/consilieri școlari*” – organizat de ISJ Neamț și CCD Neamț, în perioada 10.02. – 05.03.2016, cu durata de 24 de ore;

-„*Curs de formare pentru diriginți/consilieri școlari*” – organizat de ISJ Neamț și CCD Neamț, în perioada 13.02. – 02.04.2016, cu durata de 24 de ore;

- Programul de perfecționare pentru ocupația de formator desfășurat în perioada

20.10.2015-06.11.2015 și organizat de Centrul de Consultanță și Studii Europene cu sediul în Galați/ 40 ore – Prof. Frentescu Alexandra, prof. înv. primar Apetrei Ana;

- Prof. înv. primar Apetrei Ana, prof.Miron Paraschiva, prof. înv. primar Șfarghie Alexandra și prof. înv. preșcolar Prună Luciana au participat, în calitate de experți formatori pe termen scurt, în cadrul proiectului POSDRU „Educația – punctul de plecare pentru fiecare drum de succes”, martie 2015-noiembrie 2015

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență– majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I si II ; • sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de formare/ perfecționare în județ sau în țară • implicarea activă a cadrelor în desfășurarea unor activități școlare și	• existența tendințelor de conservatorism si inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice; • inerție în aplicarea la clasă a cunostințelor/competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare, uneori și din cauza lipsei unor materiale adecvate,

extrașcolare/ proiecte; • Identificarea nevoilor de formare; • Participarea într-un număr mai mare la cursuri de formare profesională;	pe care școala nu le deține; • alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională; • laboratorul de informatica si lectiile Ael prea puțin utilizate
Oportunități	Amenințări (constrângeri)
• existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice; • existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale; • posibilitatea de perfecționare prin e-Learning; • oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare; • oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior; • oferta stagiilor de formare în străinătate (Comenius, Grundvig, etc).	• incoerențe și lacune legislative; • lipsa motivării financiare; • percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră; • suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație; • tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare.

Activitatea de formare/ perfecționare a cadrelor didactice arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv – educativ - evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

Responsabil,
Prof. înv. primar, Apetrei Ana

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A II-a _ 2016

RAPORTUL ȘCOLII

I. TABEL SINTETIC

Număr de elevi									
Înscriși	absenți	prezenți la „CITIT - LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la „SCRIS - LIMBA ROMÂNĂ”	prezenți la „SCRIS - CITIT - LIMBA ROMÂNĂ - secții și școli cu predare în limbile minorităților naționale”	prezenți la „MATEMATICĂ”	prezenți la „CITIT - LIMBA MATERNĂ”	prezenți la „SCRIS - LIMBA MATERNĂ”	cu c.e.s. integrați	
								înscriși	cu teste adaptate
26	2	24	22	0	24	0	0	0	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "CITIT"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorrect	cu răspuns lipsă
1.1	18	5	1	0
1.2	23	1	0	0
1.3	21	0	2	1
1.4	18	0	6	0
1.5	22	0	2	0
1.6	20	1	3	0
1.7	20	0	3	1
1.8	16	0	6	2
1.9	20	0	3	1
1.10	13	5	4	2
1.11	11	0	10	3

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "SCRIS - LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorrect	cu răspuns lipsă

I.1				
conținut	14	5	3	0
scrierea corectă a cuvintelor	16	2	4	0
semnele de punctuație	18	1	3	0
complexitate	15	0	7	0
I.2				
alcătuirea corectă a propozițiilor	20	0	2	0
scrierea corectă a cuvintelor	9	8	5	0
semnele de punctuație	18	0	4	0
complexitate/originalitate/titlu	15	4	3	0

IV. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

Numărul I itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	20	0	3	1
I. 2.	20	0	3	1
I. 3.	10	0	11	3
I. 4.	20	0	3	1
I. 5.	16	1	6	1
I. 6.	17	1	4	2
I. 7.	8	7	7	2
I. 8.	16	1	6	1
I. 9.	18	0	5	1
I. 10.	16	0	7	1
I. 11.	17	0	5	2
I. 12.	12	0	7	5

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A IV-a - 2016
RAPORTUL CLASEI a IV-a A

CENTRALIZATOR PENTRU REZULTATELE FIȘELOR DE EVALUARE

I. TABEL SINTETIC

Număr de elevi						
Înscriși	absenți	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu C.E.S. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
29	1	28	28	0	0	0

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	27	0	1	0
I. 2.	25	0	3	0
I. 3.	22	0	6	0
I. 4.	22	0	6	0
I. 5.	20	0	8	0
I. 6.	16	8	2	2
I. 7.	20	0	8	0
I. 8.	26	0	2	0
I. 9.	14	0	14	0
I. 10.	23	0	5	0
I. 11.	18	7	3	0
I. 12.	21	2	5	0
I. 13.	24	2	2	0
I. 14.	10	3	14	1
I. 15.	6	16	5	1

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	26	0	2	0

I. 2.	14	0	14	0
I. 3.	20	0	8	0
I. 4.	18	0	10	0
I. 5.	15	0	13	0
I. 6.	23	0	15	1
I. 7.	18	0	9	1
I. 8.	20	5	3	0
I. 9.	11	0	15	2
I. 10.	11	0	15	2
I. 11.	26	0	2	0
I. 12.	18	0	10	0
I. 13.	19	0	9	0
I. 14.	10	0	18	0
I. 15.	18	0	8	2
I. 16.	17	0	11	0
I. 17.	7	0	18	3
I. 18.	9	0	17	2
I. 19.	24	0	4	0
I. 20.	25	0	3	0

**EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL
CLASEI A VI-a 2016**

I. TABEL SINTETIC

Număr de elevi						
Înscriși	absenți	prezenți la "LIMBĂ ȘI COMUNICARE"	prezenți la "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
28	2/1	26	27	0	0	0

RAPORTUL ȘCOLII EN 2015

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBĂ ȘI COMUNICARE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I.1	10	16	0
I.2	14	12	0
I.3	15	11	0
I.4	2	24	0
I.5	16	10	0
I.6	12	3	11
I.7	12	13	1
I.8	7	7	12
I.9	11	15	0
I.10	17	9	0

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj parțial	cu punctaj zero
I. 1.	20	0	7

I. 2.	15	0	12
I. 3.	19	0	8
I. 4.	8	4	15
I. 5.	8	0	19
I. 6.	9	3	15
I. 7.	3	15	9
I. 8.	15	0	12
I. 9.	7	17	3
I. 10.	11	1	15
I. 11.	4	7	16
I. 12.	9	10	8
I. 13.	6	14	7
I. 14.	6	9	12
I. 15.	18	0	9

RAPORTUL COMISIEI « ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ » ANUL ȘCOLAR 2015-2016

I. INSTRUIREA PĂRINȚILOR PRIVIND EVALUAREA NAȚIONALĂ 2016 ȘI ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Conform graficului de instruire a părinților, s-au respectat datele calendaristice ale ședințelor de prezentare a metodologiilor de desfășurare a Evaluării Naționale și a admiterii computerizate, a programelor de examen, a planului de măsuri remediale stabilite după susținerea simulărilor, a calendarului de desfășurare a probelor de examen la liceele vocaționale și a probelor de la evaluarea națională.

II. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE PROFESIONALĂ :

Conform graficului activităților de consiliere programate, au fost realizate, de către diriginte, ședințe de consiliere a elevilor și părinților, atât în cadrul orelor de dirigiență la tematica « Consiliere școlară și profesională », cât și în afara lor. S-au aplicat chestionare, s-a analizat rețeaua școlară cu atenție. (cf. dosar diriginte clasa a VIII-a). Directorul școlii a efectuat inspecție la orele de Consiliere și orientare .

Toți elevii înscriși în clasa a VIII-a au fost admiși la licee în prima etapă, astfel orientarea școlară a fost realizată conform profilului atitudinal, aptitudinal și aspirațional al elevilor. 5 elevi au participat la probele aptitudinale pentru licee vocaționale, dintre care 4 au fost declarați admiși.

III. Rezultatele elevilor la Evaluarea Națională 2016

Nr crt	Nume și prenume elev	Notă Limba și lit. româna	Notă Matematică	Media EN
1.	Lupoi Victorina	9.7	8.6	9.15
2.	Lupu Xenia Alexandra	9.1	8.35	8.72
3.	Ungureanu Ana	9.4	7.8	8.6
4.	Berbece Denisa Ana-Maria	8.1	8.5	8.3
5.	Gavrilescu Denis Constantin	7.5	8.75	8.12
6.	Tănăsescu Adelina Gabriela	7.9	6.95	7.42
7.	Iftime Iustina	8	6.4	7.2
8.	Grumăzescu Florin	7	5.1	6.05
9.	Munteanu Iustina Alexandra	6.85	5	5.92
10.	Iepan Beatrice Ioana	6.3	4.5	5.4
11.	Ciocârlan Constantin Sebastian	5.6	4.55	5.07
12.	Frunză Darie Leonard	5	3.7	4.35
13.	Chirilă Adina Gabriela	4.5	4	4.25
14.	Muraru Cătălin Ioan	5.2	3.2	4.2
15.	Anița Petronela Carmen	5.15	3.1	4.12
Media		7.02	5.9	6.45

IV. Repartizarea elevilor pe specializări și licee

Nr crt	Nume și prenume elev	Liceu	Specializare	Media de admitere
1.	Lupoi Victorina	CN „Ștefan cel Mare”, Tg. Neamț	Matematică-informatică	9.34
2.	Lupu Xenia Alexandra	Liceul „Vasile Conta”, Tg. Neamț	Pedagogic	
3.	Ungureanu Ana	CN „Ștefan cel Mare”, Tg. Neamț	Științe Sociale	8.85
4.	Berbece Denisa Ana-Maria	CN „Ștefan cel Mare”, Tg. Neamț	Științe Sociale	8.66
5.	Gavrilescu Denis Constantin	CN „Ștefan cel Mare”, Tg. Neamț	Matematică-informatică	8.38
6.	Tănăsescu Adelina Gabriela	Liceul „Vasile Conta”, Tg. Neamț	Economic	7.92
7.	Iftime Iustina	CT „Ion Creangă”, Tg. Neamț	Turism și alimentație	7.66
8.	Grumăzescu Florin	CT „Ion Creangă”, Tg. Neamț	Turism și alimentație	6.53
9.	Munteanu Iustina Alexandra	CT „Ion Creangă”, Tg. Neamț	Turism și alimentație	6.72
10.	Iepan Beatrice Ioana	Seminarul Teologic „Veniamin Costachi”	Patrimoniu	
11.	Ciocîrlan Constantin Sebastian	CT „Ion Creangă”, Tg. Neamț	Turism și alimentație	5.89
12.	Frunză Darie Leonard	Liceul cu program sportiv, Piatra-Neamț	Fotbal	
13.	Chirilă Adina Gabriela	CT „Ion Creangă”, Tg. Neamț	Agricultură	5.06
14.	Muraru Cătălin Ioan	CT „Ion Creangă”, Tg. Neamț	Agricultură	4.94
15.	Anița Petronela Carmen	Seminarul Teologic „Veniamin Costachi”	Patrimoniu	

Coordonator OSP
Miron Paraschiva

Extrașcolare

Raportul consilierului educativ

anul școlar 2015-2016 (panou)

Activitățile educative școlare și extrașcolare desfășurate în anul școlar 2015-2016, la Școala Gimnazială "Ion Creangă", Tg Neamț, au urmărit realizarea obiectivelor prevăzute în **Planul managerial** al coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

Obiectivele propuse au fost:

- Prevenirea situațiilor de scădere a notelor la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină;
- Reducerea/eliminarea absenteismului;
- Prevenirea fenomenului de violență școlară;
- Creșterea mediilor claselor, obținute la evaluările interne și naționale;
- Dinamizarea *Consiliului elevilor* prin inițierea și organizarea unor proiecte educative având drept scop implicarea și responsabilizarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii (cercuri transdisciplinare);
- Optimizarea relației școală - familie;
- Diversificarea activităților extracurriculare;
- Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean și național.

În conformitate cu planul activităților educative, la Școala Gimnazială "Ion Creangă", Tg Neamț, s-au desfășurat următoarele acțiuni și programe educative (acțiuni înregistrate și în Registrul activităților extrașcolare):

- Activitatea de deschidere a anului școlar;
- Activități organizate cu prilejul Zilei Mondiale a Educației/ Ziua Profesorului-5 oct. 2015;
- Săptămâna educației globale a cuprins lansarea proiectelor educaționale;
- Întocmirea și derularea acțiunilor graficelor de consultații cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii **Evaluării naționale**;
- Încheierea de parteneriate educaționale;
- Derularea activităților tradiționale ale școlii: **Săvneniana, 1 Decembrie, Zilele Creangă, Așteptându-l pe Moș Crăciun**, 15 IANUARIE-Mihai Eminescu, 24 IANUARIE.
- Participarea preșcolarilor și a elevilor claselor I-VIII la diverse competiții și concursuri școlare județene și naționale, obținând numeroase premii;
- Organizarea de cercuri literare și expoziții de desene;
- Activitatea susținută a Cercului literar **Flori de câmp** a fost recompensată cu numeroase premii la diferite concursuri; Redactarea a două numere ale revistei școlii, **Asul elevilor**.
- Activități DE VOLUNTARIAT : „Săptămâna fructelor donate”;

Cadrele didactice și elevii au manifestat un interes deosebit pentru activități extrașcolare:

*** obținând premii la olimpiade și concursuri școlare;**

*** s-au derulat activități cuprinse în parteneriate și proiecte educaționale**

NIVEL PREȘCOLAR:

Pe 1 Decembrie, preșcolarii de la toate grupele au prezentat un montaj artistic – au cântat, au recitat poezii și au dansat dansuri populare închinare Zilei României.

Pe 6 decembrie doamnele educatoare împreună cu părinții copiilor au pregătit cadouri cu ocazia sosirii lui Moș Nicolae.

Cu prilejul sărbătorilor de iarnă toate educatoarele au participat activ la pregătirea programelor de serbare. Serbările prezentate au fost la un înalt nivel calitativ și au încântat auditoriu. Părinții au fost antrenați în confecționarea costumelor și a accesoriilor de care au avut nevoie.

Pe 24 Ianuarie, preșcolarii din unitatea noastră îndrumați de doamnele educatoare au realizat o expoziție de lucrări artistico-plastice și practice cu tematica evenimentului și au cântat și dansat Hora Unirii.

- Organizarea de activități educative extra-curriculare multiple și variate.
 - Organizarea de serbări școlare
 - Organizarea și ieșirea în comunitate cu întregul colectiv de copii pentru dezvoltare a componentei sociale.
- Organizarea acțiunilor de voluntariat și educația pentru comunitate

PROIECTE SI PARTENERIATE

La nivelul unității am derulat mai multe activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor existente.

Proiect județean " Bucuria sărbătorilor în sufletul copiilor "

- „În așteptarea lui Moș Nicolae” – activitate practică-expoziție de lucrări.
- „Un cadou de suflet de copil” – jucării și dulciuri pentru copiii săraci.
- „Felicitări pentru cei dragi” - expoziție de desene și felicitări de Crăciun.
- „În jurul bradului” – serbări

Parteneriat - Educație rutieră "Cum circulăm corect"

- "Alfabetul circulației"
- „Agentul de poliție ne sfătuiește"

Parteneriat -Teatrul „Magic” din Bacău și Zgubilici” din Piatra Neamț - „Lumea păpușilor vii”

- Vizionare de piese de teatru accesibile copiilor.

Parteneriat- "Împreună pentru copii"

- Părinții copiilor au participat periodic la o serie de activități desfășurate atât în grădiniță cât și în afara ei.

NIVEL PRIMAR:

Concursuri școlare:

- Concursul Național "Comper" *lb. română și matematică*- au participat elevii pregătiți de învățătoarea Apetrei Ana- la acest concurs foarte mulți elevi au luat premii și mențiuni;
- Concursul „ Toți egali în fața prieteniei”- elevii conduși de înv. Stan Alexandra au obținut locul I și locul II la secțiunile creație literară și desen ;
- Concursul „Colinde și urături” din cadrul festivalului Obiceiuri și tradiții de Anul Nou ediția a IV-a , elevii Dan Mihnea Matei și Moldoveanu Teodora, conduși de înv. Apetrei Ana au obținut premiul I, respectiv premiul II;

Programe artistice, serbări școlare, activități :

- Săptămâna legumelor și fructelor donate – învățătorii Boancă Valeriu, Apetrei Ana;
- Sărbătoarea toamnei – expoziție cu diferite lucrări ale elevilor pe această temă – înv. Crăciun Natalia;
- Serbări de Crăciun”- învățătorii Croitoriu Cezara, Crăciun Natalia, Apetrei Ana, Stan Alexandra;
- Cu colinda la instituțiile din oraș - înv. Apetrei Ana - toți elevii; înv. Boancă Valeriu – elevul Alexandru Marian;
- Activități dedicate marelui poet, Mihai Eminescu- elevul Alexandru Marian, coordonat de înv. Boancă Valeriu a participat la Casa Culturii din Tg. Neamț cu un monolog și o recitare; Ziua marelui poet a fost marcată și la clasele I-IV de către elevi sub coordonarea cadrelor didactice prin scurte momente artistice;
- Participarea cu un program artistic cu elevii clasei a III-a în cadrul slujbei de resfințire a Bisericii „ Sf. Nicolae” din Tg. Neamț – noiembrie 2015;
- „ Colind colindăm” – program artistic de Crăciun desfășurat la Biserica „ Sf. Nicolae” din Tg. Neamț – activitate coordonată de înv. Apetrei Ana;
- Activitate de 1 Decembrie – înv. Apetrei Ana, Crăciun Natalia;
- Participarea la Zilele „ Ion Creangă”, ediția a XLVI-a, 2015 – înv. Apetrei Ana;
- Pregătire suplimentară cu elevii la disciplinele Comunicare în limba română și Matematică – 1 oră/săptămână; alfabetizare cu rromii din clasă – înv. Crăciun Natalia;
- Colaborare cu Cabinetul de logopedie în cazul elevilor cu deficiențe de vorbire – toți învățătorii;
- Sprijinirea elevilor veniți din alte școli (din țară sau din străinătate) în scopul adaptării acestora la cerințele Programei școlare și integrării lor în colectivul de elevi – înv. Crăciun Natalia;

SEMESTRUL al II –lea

Pe parcursul semestrului al II-lea cadrele didactice din învățământul primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare.

Parteneriate educative

- Acord de parteneriat cu Grădinița PP nr. 15 Focșani în cadrul Proiectului Educațional „ Copacul prieteniei” - înv. Croitoriu Cezara

- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „Prof. Gheorghe Dumitreasa” Girov - înv. Croitoriu Cezara
- Contract de parteneriat - privind organizarea Centrelor Pilot de Învățare și Evaluare - cu Fundația pentru Știință și Arte Paralela 45 - înv. Apetrei Ana
- Acord de parteneriat în cadrul proiectului „Împreună la joacă pe tărâmul copilăriei” cu Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași - înv. Stan Alexandra
- Parteneriat educațional cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Tg. Neamț „Toți egali în fața prieteniei” - înv. Stan Alexandra
- Colaborare cu Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași în cadrul proiectului județean „Outdoor educațional” – modalitate de dezvoltare cognitivă, socială, emoțională și fizică a școlarului.

Responsabilități

Responsabili cerc pedagogic nr. 21 – învățământ primar : înv. Apetrei Ana, înv. Croitoriu Cezara (clasa pregătitoare), înv. Crăciun Natalia (clasa a II-a)

Concursuri școlare:

- Concursul Național „Comper” - *lb. română și matematică*- au participat elevii pregătiți de învățătoarele Apetrei Ana și Croitoriu Cezara - la acest concurs foarte mulți elevi au luat premii și mențiuni. La clasa pregătitoare, elevii Aanei Eliza, Apetrei Evelina, Diaconu Anastasia și David Ștefana au obținut premiul I la Comper Comunicare. La clasa a III-a, elevul Dulamă Bogdan s-a calificat la etapa națională Comper matematică.
- Concursul „Copilăria un poem” din cadrul Festivalului Internațional al formațiilor și interpreților, ediția a V-a - elevii conduși de înv. Apetrei Ana au obținut mai multe premii: premiul I grup vocal „Flori de mai”, Dan Mihnea Matei-mențiune și Moldoveanu Teodora – premiul III, Buhnă Mihaela –premiul I;
- Concursul Național „Unirea Principatelor Române”, elevii îndrumați de înv. Croitoriu Cezara au obținut premiul al II-lea la secțiunea colaje (Ungureanu Daria, Cionca Elisa).

Programe artistice, serbări școlare, activități, excursii:

- Flori și Florii - plantarea de flori în fața corpului D – elevii clasei I și a III-a sub îndrumarea învățătorilor Boancă Valeriu și Apetrei Ana;
- Serbări de sfârșit de an - învățătorii Croitoriu Cezara, Crăciun Natalia, Apetrei Ana, Stan Alexandra, Boancă Valeriu;
- Monolog : „Pupăza din tei” la Casa Culturii Tg. Neamț- elevul Alexandru Marian- înv. Boancă Valeriu;
- Activitate de voluntariat – donarea de haine copiilor abandonați la maternitatea din Tg. Neamț - învățătorii Apetrei Ana și Boancă Valeriu;
- Plantarea de puieți elevii clasei a III-a – înv. Apetrei Ana;

- „Tabăra din pridvorul satului” – Ghindăoani, ediția a V-a – activitate de voluntariat – înv. Croitoriu Cezara;
- „Străjerii Cetății Neamțului” – activitate de voluntariat, mai 2016 – înv. Croitoriu Cezara;
- Excursie la Mănăstirea Neamț, Zimbrărie și centrul de vizitare – Muzeul Zimbrului, elevii clasei pregătitoare – înv. Croitoriu Cezara;
- „Pe urmele istoriei”- drumeție la Cetatea Neamțului și la Muzeul de istorie; Drumeție la Zimbrărie – elevii clasei a IV-a, înv. Stan Alexandra;
- Excursie la Brașov – Bran – Râșnov- elevii clasei a III-a, înv. Apetrei Ana;

Vizite

- Vizită la Casa memorială „ Ion Creangă” și la Muzeul de Etnografie și Folclor din Humulești – înv. Crăciun Natalia

NIVEL GIMNAZIAL:

Comisia Umanistă

Ziua Europeană a limbilor străine, 26 septembrie, prof. Aramă Păsălău Carmen;

Activități organizate de prof. Miron Paraschiva (coord.de proiecte și programme educative) :

-Ziua Educației – 5 oct. 2015, prof. Miron Paraschiva;

-În memoria Holocaustului, oct. 2015, prof. Lupu Vasilica;

-Ziua Armatei Române, prof. Lupu Vasilica;

-Săptămâna Educației Globale, prof. Miron Paraschiva și prof. Grădinaru Oana;

-Ziua Națională a României- 1 Decembrie, și prof. Miron Paraschiva și prof. Lupu Vasilica;

-Zilele “Ion Creangă” în colaborare cu Fundația “Ion Creangă”, Casa Culturii Tg. Neamț și Casa memorială “Ion Creangă”, „Cu uratul la Primărie”, serbare “În așteptarea lui Moș Crăciun”, ziua poetului național Mihai Eminescu, evenimente culturale coordonate de prof. Miron Paraschiva, în colaborare cu prof. Grădinaru Oana și prof. Tiugea Gheorghe;

-15 ianuarie, aniversare Eminescu- prof. Miron Paraschiva, în colaborare cu prof. Grădinaru Oana;

-24 ianuarie- Ziua Principatelor Române, prof. Miron Paraschiva, în colaborare cu prof. Grădinaru Oana și prof. Lupu Vasilica.

➤ Participări la **simpozioane**: Simpozionul organizat de CCD Neamț „Educația nonformală”, prof. Miron Paraschiva;

➤ Doamna prof.Miron Paraschiva a participat, ca expert, în cadrul **proiectului POSDRU** „Împreună la școală”, martie 2015-decembrie 2015;

➤ Doamna prof.Miron Paraschiva a făcut parte din **echipa județeană de organizare a Olimpiadei „Lectura ca abilitate de viață”- MENCS și a Olimpiadei de Lingvistică.**

➤ **Prof. Miron Paraschiva: proiecte educative Școala și familia sunt promotorii educației și Rolul formativ al lecturii**, ce se desfășoară în perioada sept 2015 – iunie 2016.

➤ **Parteneriate educaționale** cu diverse școli din zonă și din țară;

➤ Participări la **consfăturile județene** și la **cercurile pedagogice** pe discipline (toate cadrele didactice din comisie)

➤ **CERC PEDAGOGIC LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (11.11.2015)**, prof. Miron Paraschiva

➤ **Articole publicate în presa locală** (ziarul *Monitorul de Neamț*), pe site-ul școlii și pe blog

S-au obținut rezultate deosebite la diverse **concursuri și competiții**:

Concursuri de **limba și literatura română**, prof. îndrumător Miron Paraschiva :

- Participare la numeroase **concursuri de creație literară de elevii claselor V-VIII au obținut numeroase premii.**
- Participarea la **Olimpiada de limba și literatura română- 2 elevi s-au calificat la etapa județeană**:
 - Mosor Ștefana, clasa a V-a A- 105 puncte
 - Lupoi Victorina, clasa a VIII-a- 107 puncte

Activități desfășurate în cadrul școlii, coordonate de **prof. Oana Grădinaru** :

- **expoziții și concursuri tematice** : Zilele Creangă, Serbarea de Craciun, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Eminescu.

- activități de decorare a holurilor școlii

- Sprijin imagistic pt. **revista școlii**: "Asul elevilor"

- Participarea cu un grup de elevi la **expoziții organizate de Casa Creanga si Casa Culturii Tg. Neamt**, cu ocazia Zilelor Creanga, respectiv Sarbatorile de iarna.

➤ **Oră demonstrativă** la limba franceză, sem.al II-lea, prof. Anton Marinela

➤ S-au efectuat **ore de pregătire suplimentară**, săptămânal, cu elevii clasei a VIII-a, ai clasei a VI-a și elevii participanți la olimpiade și concursuri (cf. graficelor), prof. Miron Paraschiva, prof. Aramă- Păsălușu Carmen

➤ S-au efectuat **ore de pregătire remedială**, cu elevii care au nevoi speciale, de la mai multe clase, prof. Miron Paraschiva

➤ Elaborarea unor **referate** care au venit în întâmpinarea nevoilor reale ale comisiei;

-Activități în limba franceză: -"Journées Franco-Roumaines de l'Audiovisuel et du Cinéma"- Vizionare de spoturi publicitare, videoclipuri, desene animate, filme în limba franceză – la nivelul clasei (20 – 21 octombrie) ; "Fête de la gastronomie française"- Prezentări Power Point – la nivelul clasei; "Noël magique!"- Poezii, povești și colinde de Crăciun, Sărbătoarea Crăciunului în Franța- la nivelul clasei ; "Fête des Mères"- Cântece și poezii dedicate zilei internaționale a mamei, felicitări, diplome, mesaje în limba franceză pentru mama –la nivelul clasei ; "Journée internationale de la francophonie"- Prezentări Power Point- la nivelul clasei (20 martie) ; "Joyeuse Pâques!" – Tradiții și obiceiuri de Paște în Franța –la nivelul clasei ; "Journée de l'Europe"- Prezentări Power Point- la nivelul clasei (prof. Anton Marinela)

- ☆ Participări la **simpozioane** (Simpozionul județean Tradiții și obiceiuri românești de Paști, ediția I, CCD NEAMȚ- Miron Paraschiva, Aramă-Păsălău Carmen, Lupu Vasilica, Frențescu Alexandra, Grădinaru Oana- Iuliana)
- ☆ **Parteneriate educaționale** cu diverse școli din zonă și din țară (Miron Paraschiva, Aramă- Păsălău Carmen, Lupu Vasilica, Frențescu Alexandra, Grădinaru Oana- Iuliana);
- Participări la **consfăturile județene** și la **cercurile pedagogice** pe discipline (toate cadrele didactice din comisie)

Activități de **perfecționare și formare continuă:**

- **inspectie curenta I pt.gradul didactic I (ian.2016)** prof. de limba și literatura română, Miron Paraschiva
- **colocviu pt.gradul didactic I (febr.2016)-** prof. Frențescu Alexandra, ed.fiz.și sport
- prof. Aramă Păsălău Carmen – finalizare studii de **master Știința și Ingineria Calculatoarelor**, Facultatea de Inginerie Electrică și Ingineria Calculatoarelor, Universitatea "Ștefan cel Mare", Suceava, 120 credite profesionale transferabile;
- **Cursuri de formare: Managementul activităților extrașcolare, Comunicare emoțională- componentă a inteligenței emoționale, Curs de formare pentru diriginți/ consilieri școlari** (CCD NEAMȚ) (Miron Paraschiva, Aramă- Păsălău Carmen, Lupu Vasilica, Frențescu Alexandra, Grădinaru Oana)
- Doamna **prof.Miron Paraschiva** a participat, în calitate de **formator**, în cadrul **proiectului POSDRU „Împreună la școală”**, martie 2015-decembrie 2015;
- Cursuri de formare **prof. Grigore Irinel: Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional-** 25 credite transferabile (09.01-08.02.2016), *Curs de formare pentru diriginți/ consilieri școlari-* 24 credite transferabile (16.01-23.01.2016); *Curs de limba franceză, cu elemente de noi tehnologii și valorificarea folclorului și artelor tradiționale-* 40 de ore (20.11- 03.12.2015); sesiune de comunicări științifice: *Comunicarea în cadrul managementului școlar* (6 ore)

CONCURSUL NAȚIONAL "ÎN SATUL LUI NICĂ..."

EDIȚIA a VI-a, MARTIE 2016

Tema : „Gastronomia în opera lui Creangă”

Prof. Coord. Aramă Păsălău Carmen

Numărul activităților derulate: 4

-cultural artistice, literare, plastice, media.

Resursele implicate-cadrele didactice și elevii școlii și din alte 41 de școli din țară.

Participanți: nr.total- 219

-secțiunea creație plastică- 113

- secțiunea creație literară- 69

- secțiunea media- 24

- secțiunea interpretare- 13

Parteneri implicați- 42 de școli din 22 județe:

CLUBUL COPIILOR MARTHA BIBESCU COMARNIC
COLEGIUL NAȚIONAL AL.ODOBESCU PITEȘTI
COLEGIUL NAȚIONAL C.D.LOGA CARANSEBEȘ
COLEGIUL NAȚIONAL I MATI BASARAB (STR.GPP NORD 2) RÂMNICU VÂLCEA
COLEGIUL NAȚIONAL KOLCSEY FERENC SATU MARE
COLEGIUL NAȚIONAL MIRCEA CEL BĂTRÂN RÂMNICU VÂLCEA
COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN LALESCU REȘIȚA
COLEGIUL TEHNIC ARMAND CĂLINESCU PITEȘTI
COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE UNIREA PAȘCANI
COLEGIUL TEHNIC GENERAL GHEORGHE MAGHERU TÂRGU- JIU
COLEGIUL TEHNIC NICOLAE TITULESCU MEDGIDIA
COLEGIUL TEHNIC TRAIAN VUIA, GALAȚI
LICEUL DE ARTE GEORGE GEORGESCU TULCEA
LICEUL TEHNOLOGIC DE MARINĂ GALAȚI
LICEUL TEHNOLOGIC N.MOROȘAN PÎRTEȘTII DE JOS
LICEUL TEHNOLOGIC PETRE MITROI BILED
LICEUL TEORETIC ION MIHALACHE TOPOLOVENI
LICEUL TEORETIC LEOWEY KLARA SIGHETU MARMAȚIEI
LICEUL TEORETIC SEBIȘ
PALATUL COPIILOR ARAD
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AVRAM IANCU, UNIREA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AVRAM IANCU, UNIREA (STR. GH. MAIER)
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ION CREANGĂ TG. NEAMȚ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ KIDS CLUB MILITARI, CHIAJNA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAIL SADOVEANU (GRĂDINIȚA CU PP CRAI NOU) BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NIFON BĂLĂȘESCU TULCEA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GURA HUMORULUI (ȘCOALA I-IV BOURENI)
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PANTELIMON
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.113 BUCUREȘTI SECT.4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.39 NICOLAE TONITZA CONSTANȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 BISTRIȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.43 FERDINAND CONSTANȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.5 RÂMNICU-VÂLCEA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.81 BUCUREȘTI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SF. NICOLAE BUCUREȘTI, SECT.1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SF.IACOB CÂMPULUNG
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SF.NICOLAE BUCUREȘTI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TICHILEȘTI BRĂILA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFAN CEL MARE BOTOȘANI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ URUGUAY BUCUREȘTI SECT.1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VASILE CONTA IAȘI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VASILE SCURTU PARVA

Spații de desfășurare a activităților- sala de sport.

Modalități de evaluare a activității:

-fotografierea și filmarea tuturor activităților;

-premierea celor mai reușite activități și lucrări în săptămâna Școala Altfel.

-popularizarea activităților în pe internet și în presa locală (ziarul *Monitorul de Neamț*, etc.)

-publicarea de instantanee în numerele revistei școlii *Asul elevilor*.

Activități media:

- ☆ **Articole publicate în presa locală** (ziarul *Monitorul de Neamț* și altele) (prof. ARAMĂ-PĂSĂLĂU CARMEN)
- ☆ Realizarea a **3 numere ale revistei școlii "Asul elevilor"**, redactor prof. Aramă- Păsălău Carmen, în colaborare cu prof. de lb.română, Miron Paraschiva. Revista școlii are cod ISSN.
- ☆ S-au editat și 3 numere ale **revistei în limba engleză "Speak"**, redactor prof. Aramă-Păsălău Carmen
- ☆ **Site-ul Concursului Național „În satul lui Nică..."** realizat prof. Aramă-P. Carmen, coord. concursului. (prof. ARAMĂ- PĂSĂLĂU CARMEN)
- ☆ **Blogul școlii** <http://scoalahumulesti.blogspot.ro/> și **contul youtube** <http://www.youtube.com/user/scoalahumulesti>. (prof. ARAMĂ- PĂSĂLĂU CARMEN)

REZULTATE LA CONCURSURI, prof. Aramă-Păsălău Carmen:

Concursuri de reviste școlare

REVISTA ȘCOLII „ASUL ELEVILOR”, redactată de prof. ARAMĂ PĂSĂLĂU CARMEN, a obținut în anul școlar 2015-2016:

• **premiul I** la etapa județeană a **concursului de jurnalism și reviste școlare (ISJ NEAMȚ)** continuând tradiția din anii trecuți. Astfel revista **școlii s-a calificat la etapa națională a concursului de reviste școlare** (concurs inclus în CAEN/A1/7). Revista a obținut cod ISSN în decembrie 2012.

• **locul al II-lea la Concursul Interjudețean „Eternul Eminescu”,** Palatul Copiilor Pitești, ediția a VIII-a (inclus CAERI 2016/76)- secțiunea creație jurnalistică- publicații școlare.

- **Premiul al III-lea** la **Concursul internațional de reviste școlare *Tinerețe și jurnalism***, Școala Gimnazială Ștefan Bozian, Șeitin, Arad, ediția a VI-a (inclus CAERI/105)- secțiunea print.

- **locul al II-lea** la **Concursul Internațional „Tudor Mușatescu”**, Palatul Copiilor Pitești, ediția a IX-a (inclus CAEN 2016/A4/ 18)- secțiunea creație jurnalistică- publicații școlare.

Concursuri de limba engleză:

Concursul Internațional de creație 1 iunie- Culoarea copilăriei, ediția a IV-a (CAERI/ 100):

- **Premiul al II-lea:** Ungureanu Ana, cl. a VIII-a

Concursul Național de creație Calistrat Hogaș, ediția a VII-a, 2016 (inclus CAEN/A3/19)- 2 **diplome de participare**- secțiunea PPT/PREZI și secțiunea creație în limba engleză- Ungureanu Ana, cl.a VIII-a

Concursul Național de creații literare „Carmen Sylva”, ediția a V-a, Școala Gimnazială *Carmen Sylva*, Horia, Neamț (inclus CAERI/1261):

- ☆ **Premiul al II-lea:** Ungureanu Ana, cl. a VIII-a

Concursul Regional „Vrei să fii prietenul meu?/Do you want to be my friend?”, Colegiul Economic Buzău (inclus CAERI/ 459), secțiunea I- eseuri în lb.engl.:

- ☆ **Premiul I:** Aaniței Bianca, cl.a VII-a

Concursul județean de creație în limba engleză *Tell me a story!*, ediția a III-a (CAERI/ 1206), Colegiul Tehnic Danubiana Roman, secțiunea povești:

- ☆ **Diplomă de participare:** Ungureanu Ana, cl. a VIII-a

Concursul național de literatură „Și eu sunt un copil ca tine!/I Am a Child Just Like You!”, Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditiv Buzău (inclus CAERI/ 477)- secțiunea I- creație literară în limba engleză:

- ☆ **Premiul I:** Ungureanu Ana, cl.a VIII-a

Concursul Național de creație în limba engleză *Shakespeare School Essay Competition 2016*, ediția a VIII-a:

- ☆ **Certificate of Participation:** Lupoi Victorina, cl.a VIII-a

Concursul Național de Artă și Creație literară Spring 2016, Tg. Mureș (CAERI/ 1190)- secțiunea **felicități în limba engleză**:

- **premiul al III-lea:** Mosor Ștefana, cl. a V-a A

Concursul Regional cultural-artistic *L-ai văzut cumva pe iepuraș?*, Școala Gimnazială Calistrat Hogaș, Roman, jud. Neamț, ediția a V-a (inclus CAERI/ 1211):

- **2 premii I:** Băltătescu Denisa și Moldoveanu Teodora, cl.a III-a
- **1 premiu II:** Bogdan Elena, cl.a IV-a

Olimpiada de limba engleză, etapa locală:

- Aaniței Bianca, Enea Lavinia și Sandu Andrei, cl. a VII-a

Concursuri și activități de educație plastică, prof. Grădinaru Oana

☆ a realizat programa pentru opționalul **Tehnici de pictură**, clasa a VIII-a

☆ **expoziții și concursuri tematice** : Zilele Creangă, Serbarea de Crăciun, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, curs festiv al clasei a VIII-a.

☆ activități de decorare a holurilor școlii

☆ Sprijin imagistic pt. **revista școlii**: "Asul elevilor"

☆ **expoziții susținute la cercul pedagogic** al profesorilor de arte plastice din jud. Neamț, la Seminarul Teologic „V. Costachi” M –rea Neamț

☆ Participarea cu un grup de elevi la **expoziții organizate de Casa Creanga si Casa Culturii Tg. Neamț**, cu ocazia Zilelor Creanga, respectiv Sarbatorile de iarna.

☆ Participarea la **concursuri** de specialitate, unde a obținut cu elevii următoarele premii:

- Concursul Județean „**Muzica în imagini**”, ed. I mai 2016, înscris în CAEJ poziția 5; organizat de Liceul Teoretic „V. Alecsandri” Sabaoani- Neamț:

Premiul al II-lea- elevul Cojocariu Vasile, clasa a VII-a;

Premiul al III-lea- eleva Așchiopoei Oana-Andreea, clasa a VII-a;

Mentiune- eleva Diaconu Patricia, clasa a VII-a.

- Concursul Regional cu participare internațională, pentru Educație Ecologică și Protecția Mediului de Creație Artistică și Tehnico-Aplicativă „**Arta Eco- Pe Aripile Fanteziei**”-ed. a II-a, 3-5 iunie 2016, înscris în CAER, nr. 25981/28. 01. 2016, pg.36 poziția 1036; organizat de Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Tg. Frumos Iasi:

Premiul I- eleva Diaconu Teodora, clasa a VI-a,

Premiul I- eleva Ichim Diana, clasa a VI-a,

Premiul I- eleva Gavriloaia Teofana, clasa a VI-a,

Premiul I- elevul David Radu, clasa a VI-a,

Premiul al II-lea- eleva Iftime Ioana-Ancuța, clasa a VI-a,

Premiul al II-lea eleva Apetrei Miruna, clasa a VI-a,

Premiul al II-lea eleva Stati Andreea, clasa a VI-a,

Premiul al II-lea elevul Mosor Flavian, clasa a VI-a

Premiul al II-lea elevul Humulescu Eduard, clasa a VI-a.

Competiții sportive și de dansuri, prof. Frentescu Alexandra :

- **Fotbal băieți- loc III, etapa locală**

- **Baschet băieți- loc I, etapa locală, loc II, etapa județeană**
- **Baschet fete- loc II, etapa locală**
- Participare **Olimpiada Gimnaziilor**
- **EuroȘcolarul**
- **Festivalul internațional al formațiilor și interpreților**
- **Concursul Național În satul lui Nică...- 3 premii I (secțiunea interpretare- dansuri)**

Comisia Științe

- Participare la olimpiadele școlare pe discipline-matematica și fizica etapa pe localitate (fără calificare la etapa județeană)
- Participarea membrilor comisiei la toate activitățile școlare.

-**Referat** propus de doamna **prof.Grigoriu Ana-Maria** „Strategii didactice interactive bazate pe învățarea prin colaborare”

-**lecție demonstrativă**-fizica-clasa a VI-a

„Densitatea.Determinarea experimentală a densității”- **prof.Marian Elena**

In luna februarie –participare la olimpiade școlare-supraveghere,corectare

-sedinta de lucru in cadrul comisiei-analiza activitatii din sem.I,prezentare raport si planificarea activitatilor pentru sem.al II-lea

In luna martie-lecție demonstrativă–cls.VII-biologie-**prof.Damian Claudia**,tema lectiei- „Mediul intern”

In luna aprilie-in cadrul saptamanii„Scoala altfel”au fost desfasurate activitati pe ateliere-concursuri,rezolvare rebusuri,mese rotunde –dezbateri de referate cu tema propuse de elevi,activitati de voluntariat,activitati de educatie ecologica si protectia mediului.

In luna mai-participare la cercurile pedagogice,discutii pe marginea materialelor prezentate si activitatilor desfasurate(toti membrii comisiei)

-analiza notarii ritmice a elevilor

-evaluarea nationala pentru clasa a VI-a –corectare,analiza lucrarilor,discutii cu elevii si parintii,elaborare masuri remediere

ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari: desfășurarea unor activități extrașcolare/ extracurriculare în completarea curriculum-ului; condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Puncte slabe: neimplicarea în programe de finanțare internă și externă (elaborarea unor programe viabile); implicarea sporadică a părinților în rezolvarea problemelor școlii; absenteism din partea unor elevilor de etnie rromă; lipsa de fonduri pentru a răsplăti rezultatele bune și foarte bune ale unor elevi merituoși ai școlii.

Oportunități: oferta programelor de dezvoltare profesională a C.C.D.

Amenințări: existența multor familii dezorganizate; dezinteresul din partea unor familii pentru educația copiilor; influența negativă a mass-media.

Concluzionând, remarcăm prezența foarte bună a elevilor, entuziasmul și plăcerea acestora de a se implica în activități noi, mai ales, pentru îndeplinirea responsabilităților dintr-un colectiv și atingerea rolului formativ – informativ al școlii..

Prin activitățile și programele educative amintite, s-a urmărit cu deosebită atenție dezvoltarea colaborării școlii cu familiile elevilor și cu autoritățile locale dar, în același timp, s-a urmărit și dezvoltarea simțului civic, responsabilizarea și încurajarea tuturor elevilor în sensul participării la activitățile educative școlare și extrașcolare.

Consilier educativ,
Prof. Miron Paraschiva

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ȘCOLAR 2015-2016

În anul școlar 2015-2016 au fost depistați 40 de copii preșcolari și școlari mici din cadrul Școlii Gimnaziale “Ion Creangă” Târgu Neamț și a Colegiului Național „Ștefan cel Mare”, Târgu Neamț. Începând cu luna octombrie 2014, la nivelul cabinetului de logopedie au fost luați în evidență 29 de copii școlari și preșcolari, din cadrul claselor I-IV, respectiv grupelor de grădiniță din instituțiile mai-sus precizate. La începutul lunii mai 2016 au fost evaluați și integrați în programul de terapie logopedică doi preșcolari aflați în plasament.

Dintre cei 31 de logopați, 19 copii sunt școlari, iar 12 sunt preșcolari. La începutul anului școlar, 28 copii au fost diagnosticați cu dislalie (16 copii au prezentat dislalie polimorfă iar 12 copii- dislalie monomorfă) și 3 copii cu întârziere în dezvoltarea limbajului.

În urma activităților de terapie logopedică, 14 copii au fost corecți iar restul de 17 prezintă o ameliorare a vorbirii.

În anul școlar 2015-2016 am fost membru al Comisiei de disciplină la nivelul CJRAE Neamț, am participat la activitățile din cadrul cercului pedagogic al profesorilor logopezi, organizat la CJRAE Neamț (cu lucrare teoretică) și CȘEI Piatra Neamț și la comisiile metodice. Pe 13 octombrie 2015 am susținut 4 activități în cadrul inspecției curente nr. 1, necesară obținerii gradului didactic I.

În perioada februarie - martie 2016 am făcut parte din Comisia de evaluare psihosomatică pentru înscrierile în clasa pregătitoare, în cadrul căreia s-a realizat testarea individuală a unui număr de 50 de copii.

Am păstrat evidența progresului fiecărui copil prin realizarea și îmbunătățirea planurilor de intervenție personalizată, a fișelor de evaluare logopedică și a fișelor de progres.

În cadrul activităților complementare celor logopedice, am consiliat părinții logopaților și cadrele didactice. Am organizat activități logopedice în care am invitat și părinții în asistență. Am păstrat legătura cu aceștia, conlucrând pentru corectarea tulburărilor logopedice.

Ca și activitate de perfecționare menționez participarea la:

- Cursul postuniversitar “Intervenții psihopedagogice pentru copiii cu dizabilități și familiile acestora”, Universitatea Babeș Bolyai Cluj, 2016;

- Concursul național “Lumina sfântă a Învierii”, ed. a IVa, 2016;
- Simpozionul Național „Bune practici de colaborare în prevenirea și terapia tulburărilor de limbaj”, ediția a VI-a, cu tema: „Factori de progres, ipoteze, obiective și rezultate în terapia tulburărilor de limbaj și în activitățile de dezvoltare a limbajului”, cu lucrarea „Plan de intervenție personalizat în terapia bâlbâielii”, 2016;

nt

Prof. logoped,
Maria Coceanu

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu

Politici școlare

în domeniul învățământului pentru minorități

Copiii rromi constituie una dintre cele mai defavorizate categorii de copii și au nevoie de mult sprijin pentru a depăși situația în care se află.

Nr. rromi înscriși prescolar 10 copii

Învățământ primar I-IV 29 elevi

Învățământ gimnazial V-VIII-14 elevi.

Obiective:

- Îmbunătățirea cuprinderii în învățământ a copiilor și tinerilor din grupurile dezavantajate, la toate nivelurile de școlaritate;
- Crearea unui mediu educațional stimulativ pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate;
- Proiectarea și asigurarea unei oferte educaționale promotoare a integrării și interculturalității
- Asigurarea accesului adulților rromi la educație și formare;
- Deschiderea școlii către comunitate și dezvoltarea parteneriatului cu actorii comunităților locale;
- Proiectarea și oferta sprijinului educațional în vederea asigurării progresului școlar individual pentru toți elevii;

Puncte tari:

- Elaborarea - completarea bazei de date cu privire la cuprinderea în grădinițe, învățământ primar, gimnaziu, licee a populației rromi.
- Depistarea elevilor rromi predispuși la abandon școlar;
- Implicarea membrilor comunității locale pentru a sprijini școala și pentru a dezvolta cooperarea dintre școală, autorități locale și comunitate.

Puncte slabe:

- Sprijinirea financiară /materială a elevilor care provin din familii cu venituri foarte mici;
- Există în continuare cadre didactice care izolează, marginalizează și ironizează elevii rromi producând acestora neparticiparea la cursuri;
- Datorită condițiilor sociale precare un număr considerabil de părinți rromi își folosesc copii la diverse munci și astfel îi îndepărtează de școală;
- Menținerea ratei de abandon în rândul elevilor rromi.

Concluzii:

Având în vedere că schimbarea socială și armonizarea spațiului public românesc sunt elemente *sine qua non* ale resolidarizării sociale și ale construcției statului de drept, nutrim speranța că, în conformitate cu principiile egalității și nediscriminării, vor fi promovate măsuri de dezvoltare durabilă pentru comunitatea rromilor, în vederea îmbunătățirii statusului socio-comunitar, subliniind că apartenența etnică a fost obiectul discriminării rasiale și categorizării sociale, fapt care are drept consecință derapajul existențial, proliferarea stărilor de disociabilitate, desolidarizarea civică și etnică.

Părinții rromi trebuie să se bucure de libertatea de a alege școala potrivită pentru copiii lor, având dreptul la informații complete și clare cu privire la toate opțiunile disponibile, libertate care nu încalcă în nici un fel drepturile fundamentale ale copilului. În procesul de elaborare și implementare a politicilor educaționale, rromii nu trebuie doar consultați, ci și implicați cu rol de factori decizionali.

Ca o concluzie trebuie atras atenția asupra faptului, că ignorând problemele legate de școlarizarea copiilor rromi se va perpetua impasul în care se află comunitatea rromilor în prezent. Fără o generație educată care să aibă șanse cel puțin sporite de a accede la muncă nu se vor rezolva probleme ca șomajul, criminalitatea, mizeria și altele care nu privesc doar rromii ci întreaga societate din care rromii în mod firesc fac parte și nu pot fi excluși.

Priorități pentru anul școlar 2015-2016:

- ❖ Prevenirea abandonului școlar, asigurarea unei frecvențe regulate a cursurilor de către elevii rromi;
- ❖ Promovarea conceptului de nonviolență și toleranță în cadrul școlilor, educație democratică și pentru democrație;
- ❖ Sprijinirea școlilor pentru a dezvolta un climat incluziv care să asigure educație de calitate pentru toți copiii (prin formarea cadrelor didactice) și care permite implementarea măsurilor specifice de sprijin pentru copiii care întâmpină dificultăți în școală (prin programe de după-amiază) sau pentru copiii care au abandonat școala (prin programe de șansa a doua);
- ❖ Îmbunătățirea colaborării dintre școală și comunitate și implicarea părinților în activitățile școlare, cu sprijinul unor persoane care vor fi angajate în mod expres pentru această activitate (mediatorii școlari);
- ❖ Participarea la programe speciale destinate recuperării și integrării sociale a tinerilor ce provin din familiile de etnie rromă;
- ❖ Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație a elevilor proveniți din rândurile minorității rrome;
- ❖ Realizarea unui echilibru etnic al efectivelor de elevi din școli sau clase la un nivel comparabil cu caracteristicile demografice ale respectivei localități.

RAPORT DE ACTIVITATE A BIBLIOTECII

Biblioteca scolii este locul unde elevii si cadrele didactice au acces la informatie, au posibilitatea desfasurarii unor activitati diverse, pot beneficia de mijloace variate de instruire.

In anul scolar 2015-2016, in biblioteca scolii sau desfasurat o serie de activitati menite sa atraga elevii spre lectura si sa sublinieze importanta unor evenimente deosebite.

In primul rand am desfasurat o activitate cu rolul de a informa si a initia elevii in munca cu cartea.

Astfel, am intocmit liste de lecturii suplimentare, am organizat expozitie de carte, am prelucrat regulamentul de functionare a bibliotecii, am intocmit bibliografii tematice.

Am urmarit elevii sa citeasca cu seriozitate cartile imprumutate, sa aiba grija de carti, sa le inapoieze la timp util, sa atraga si alti colegi ca cititori. Am informat permanent profesorii de limba romana si invatatorii de activitatea cititorilor si am avut permanent sprijin si indrumare din partea acestora.

Pe parcursul anului am desfasurat o serie de activitati menite sa atraga elevii spre lectura si sa sublinieze importanta anumitor evenimente, in colaborare cu cadre didactice, dupa cum urmeaza;

- Sadoveniana: -expozitie de carte,viata-opera scriitorului.
 - „Dumbrava minunata”
 - „Farmecul limbii sadoveniene”
- Marea Unire a Romanilor- 1 Decembrie 1918
 - Ziua Națională a României -
- Zilele Creanga”
 - expozitie de carte
 - recitari din opera scriitorului
- Serbarea pomului de iarna
 - obiceiuri si datini ale sarbarilor de iarna
- Mihai Eminescu - „Luceafarul poeziei romanesti”
 - viata ,opera poetului-recitari de poezie
- Unirea de la 24 ianuarie 1859
 - „Vointa Neamului Romanesc”
 - evocarea istorico-literala
- I. L Caragiale - „Viata , opera , prezentarea temei „Caragiale și teatru”
 - Ion Creanga – „Amintiri din copilarie “
- 8 Martie „Povestea mărțișorului”
- Ziua „Francofoniei”

S-au achizitionat un numar de 50 volume de carti in valoare de 700,05 lei si un numar de 30 lecturi geografice in valoare de 180 lei.

-Transcrierea cartea „Monografia Humulești Ion Creangă,,

-Transcrierea cărților din registrul în calculator.

Puncte tari:

-Activitatea bibliotecii școlare se desfășoară respectând regulamentul și după un plan managerial propriu.

-O preocupare permanentă a bibliotecărilor este îmbunătățirea relației cu utilizatori, asigurarea calității serviciilor oferite prin comunicare și deschidere, asigurarea unui climat confortabil, plăcut;

-Programul activităților cultural-educative, anexa a planului managerial al bibliotecarului, urmărește marcarea principalelor evenimente prin acțiuni specifice; expoziții de carte, medalioane literare, recitaluri, programe artistice etc, care a fost întocmit prin consultarea cadrelor didactice și a elevilor.

Puncte slabe;

-Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice pentru lucrul în echipă, în cadrul bibliotecii;

-Număr mare de volume uzate fizic și moral;

-Uzura mobilierului din bibliotecă;

-Lipsa unei săli de lectură.

BIBLIOTECAR,
Celina Cojocaru

RAPORT DE ACTIVITATE ÎN SECTORUL ADMINISTRAȚIE

Diversitatea sarcinilor si atributiilor referitoare la sectorul Administratie deriva din Fisa postului. Responsabilul din acest sector se preocupa de indeplinirea acestora.

Astfel, aprovizionarea cu manuale noi a fost realizata pana pe 15 septembrie 2015.

Rechizitele au fost achizitionate mai tarziu, dar datorita stocurilor existente din anul trecut nu s-a resimtit lipsa lor.

Intocmirea programului de lucru pe fiecare sector de activitate si a sarcinilor de serviciu pentru fiecare angajat din subordine s-a realizat periodic.

Se verifica si supravegheza personalul nedidactic in ceea ce priveste respectarea cerintelor din fisele posturilor.

Pe parcursul anului scolar , responsabilul cu sectorul Administratie a desfasurat activitati diferite:

- intocmirea referatelor pentru achizitionarea materialelor necesare unitatii;
- achizitionarea materialelor conform referatului aprobat de conducerea scolii;
- intocmirea N.I.R., a bonurilor de consum si a centralizatorului de materiale, precum si completarea la zi a fiselor de magazie si a condicii de prezenta , cand este cazul;
- verificarea periodica si incarcarea la termen a stingatoarelor (luna septembrie);
- verificarea functionarii optime a dotarilor existente la nivelul scolii si remedierea acestora cand este cazul;
- receptia produselor alimentare „lapte –corn” si mere , distributia lor zilnica pe clase si intocmirea documentatiei necesare pentru Consiliul Judetean –Programul „lapte si corn” si Programul european de incurajare a consumului de fructe in scoli (lunar);
- supravegherea aplicarii si respectarii normelor de igiena in unitatea scolara;
- instruire protectia muncii, distribuire sarcini de lucru si pontajul persoanelor directionate de Primaria Targu-Neamt –Ajutor Social (lunar).

In timpul vacantei de vara s-au igienizat ,varuit si vopsit toate spatiile unitatii si reconditionarea gardului exterior al institutiei scolare.

Din punct de vedere al investitiilor s-a schimbat parchetul in sala de sport si s-au varuit peretii.

In urma aprobarii referatelor de necesitate s-au achizitionat diferite materiale didactice pentru diriginti si cadrele didactice din învățământul primar .

Pentru biblioteca școlii s-au achiziționat un număr de 50 volume de cărți în valoare de 700,05 lei și un număr de 30 lecturi geografice în valoare de 180 lei.

Materiale achiziționate:

1. Corp mobilier pt. Clasa pregătitoare-650 lei.
2. Aparat fax Panasonic -680 lei.
3. Boxe profesionale 1200- 580 lei.
4. Tuia -34 buc -1785,47 .
5. Centrala termică Termet- 3000 lei.
6. Trusa prim ajutor -2 buc- 362 lei.

ADMINISTRATOR,
HANGANU NECOLETA

Imagine. Relații publice

Având ca obiectiv prioritar, creșterea calității educației în unitate, Școala gimnazială „Ion Creangă” Tg.Neamț are o strategie de comunicare, bazată pe adevăr, transparență, toleranță și corectitudine.

Categoriile de beneficiari ale acestei strategii sunt publicul intern (personalul instituției), publicul din rețeaua școlară (manageri școlari, profesori, elevi) și publicul extern (părinți, agenți economici, asociații patronale, reprezentanți ai mass-media, ONG-uri).

Componentele structurale ale domeniului vizat sunt *imaginea și comunicarea*.

O strategie coerentă de imagine trebuie să compatibilizeze cele două tipuri de mesaje pentru conturarea unei imagini de instituție credibilă, deschisă spre public.

Menținerea prestigiului școlii humuleștene printr-o activitate coerentă, transparentă, în contextul descentralizării și a alinierii școlii românești la politica europeană în domeniul educației

- Soluționarea eficientă a adreselor primite.
- Realizarea unei atmosfere de lucru în echipă, printr-o bună comunicare, printr-o bună colaborare cu colegii inspectorii pentru o circulație eficientă a informației și documentelor;
- Colaborarea cu jurnaliștii de la toate publicațiile, indiferent de „profesionalismul” cu care prezintă informația primită;
- Accesul mai direct al publicului extern instituției la informații, la consiliere din partea personalului prin afișarea programului de audiențe și a programului de lucru cu publicul, acces la internet, ghiduri de accesare programe europene și guvernamentale;
- Colaborare cu alte instituții interesate de educație și realizarea de activități comune în beneficiul direct al copiilor.

28 noiembrie 2016

Director,
Prof. Constantin Roșu